Бекітемін
Мектеп директоры Дюсекеева М.О.

«Жамбыл ауылының ЖОББМ» КММ
оқу ісінің меңгерушісі Ш.Ахметованың
мұғалімдерінің сабағына қатысатын жоспар
1 тоқсан 2026-2027 оқу жылы

№	қатысқан күні	пәні	сыныбы	мұғалімі
1	07.09	математика	1	Қульмагамбетова П.О.
2	08.09	математика	2	Жакупова Л.К.
3	09.09	математика	3	Смагулова А.С.
4	10.09	математика	4	Кабылтаева Г.А.
5	11.09	математика	5	Смаилова А.Х.
6	14.09	математика	6	Смаилова А.Х.
7	15.09	ағылшын тілі	7	Қаныбек А.Қ.
8	16.09	қазақ әдебиет	8	Қуанышова Д.О.
9	17.09	химия	9	Смагулова Ж.А.
10	18.09	ағылшын тілі	10	Қаныбек А.Қ.
11	21.09	биология	11	Сундетова Н.Т.
12	22.09	әліппе	1	Қульмагамбетова П.О.
13	23.09	қазақ тілі	2	Жакупова Л.К.
14	24.09	қазақ тілі	3	Смагулова А.С.
15	25.09	әдебиеттік оқу	4	Кабылтаева Г.А.
16	28.09	қазақ тілі	5	Қуанышова Д.О.
17	29.09	жаратылыстану	6	Смаилов М.С.
18	30.09	физика	7	Смагулова Б.Г.
19	01.10	информатика	8	Смаилова А.Х.
20	02.10	алгебра	9	Смагулова Б.Г.
21	05.10	Қазақстан тарих	10	Нәзірхан Е.
22	06.10	география	11	Смаилов М.С.
23	07.10	математика	1	Қульмагамбетова П.О.
24	08.10	әдебиеттік оқу	2	Жакупова Л.К.
25	09.10	дүниетану	3	Смагулова А.С.
26	12.10	ағылшын тілі	4	Қаныбек А.Қ.
27	13.10	жаратылыстану	5	Смаилов М.С.
28	14.10	дүние тарих	6	Нәзірхан Е.
29	15.10	геометрия	7	Смаилова А.Х.
30	16.10	қазақ әдебиет	8	Қуанышова Д.О.
31	19.10	биология	9	Сундетова Н.Т.
32	20.10	физика	10	Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Оқытудың белсенді әдіс-тәсілдерінің, грамматикалық материалды (ілгерінді ықпал) меңгертудің, саралау тапсырмалары мен қалыптастырушы бағалаудың сабақта тиімді қолданылуын бағалау.

Мектеп: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні: Смаилова А.Х.
Мерзімі, өткізу орны: 01.10.2026 ж., 8-сынып кабинеті
Сыныбы: 8-сынып
Пәні: Информатика және ЖИ
Сабақ тақырыбы: Позициялық санау жүйелеріндегі арифметикалық амалдар.
Сабақ мақсаты: 8.1.1.2 Positional (позициялық) санау жүйелерінде (екілік, сегіздік, он алтылық) арифметикалық амалдарды (қосу, азайту)
Оқушылар саны: *5*
Сабақта қатысқан оқушылардың саны: *5*

Критерий	**Белгі (Ия/Жоқ)**	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар	**Ия**	Мұғалім оқу мақсаттарына **8.1.1.2** Positional (позициялық) санау жүйелерінде (екілік, сегіздік, он алтылық) арифметикалық амалдарды (қосу, азайту) SMART форматында нақты жоспарлаған.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге қол жеткізуі керектігін анық түсінеді.
Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды	**Ия**	Мұғалім сабақ мақсатын 8-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қарапайым тілде жеткізеді.	Оқушылар сабақ мақсатын тыңдап, өз сөздерімен қайталап айтып береді.
Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды	**Ия**	Мұғалім суреттер мен сұрақтар арқылы оқушыларды сабақ мақсатын бірге анықтауға бағыттайды.	Оқушылар суреттерге қарап, «Киім стильдері» тақырыбы мен сабақ мақсатын өздері болжайды.
Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар	**Ия**	Тірек сөздермен жұмыс, кесте толтыру және мәтіннен ілгерінді ықпалды табу тапсырмалары оқу мақсаттарымен тікелей байланысты.	Оқушылар оқылым және фонетикалық талдау тапсырмаларын орындай отырып, күтілетін нәтижеге жетеді.
Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді	**Ия**	Оқулық, стильдер бейнеленген иллюстрациялар, карточкалар, «Сиқырлы таяқша» наглядтық құралдары тиімді таңдалған.	Оқушылар көрнекіліктер мен суреттерді пайдалана отырып, белсенді жұмыс жасайды.
Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді	**Ия**	Мұғалім «Жылы лебіз» шаттық шеңберін ұйымдастырып, жағымды психологиялық ахуал қалыптастырады.	Оқушылар бір-біріне сәттілік пен сапарға байланысты жылы тілектер айтып, сабаққа

қатысуын көздейді			белсене кіріседі.
Бағалау және кері байланыс жоспарлануда	**Ия**	Тапсырмаларға дескрипторлар, «Сиқырлы таяқша» ҚБ әдісі және «ПЛЮС-МИНУС-ҚЫЗЫҚТЫ» рефлексиясы жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін өздерінің қаншалықты дұрыс орындағанын дескриптор бойынша біліп отырады.
Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады	**Ия**	Мұғалім қалыптастырушы бағалау нәтижесі бойынша оқушылардың грамматикалық кестені толтыру деңгейін ескереді.	Қиналған оқушылар мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдаланады.

2. Сабақты бағалау критерийлері

Критерий	**Белгі (Ия/Жоқ)**	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді	**Ия**	Критерийлер (тірек сөздермен тақырыпты болжау, үндестік заңын білу, талдау жасау) сабақ мақсаттарына толық сәйкес.	Оқушылар критерийге сәйкес өз білімдерін бағалай алады.
Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды	**Ия**	Мұғалім әр тапсырманың алдында дескрипторлар мен бағалау критерийлерін хабарлайды.	Оқушылар дескрипторлармен танысып, жұмысты соған сәйкес орындайды.
Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс	**Ия**	Дескрипторлар түсінікті сөздермен құрастырылған (мысалы: «сұрақтарға дұрыс жауап береді», «кестені толтырады»).	Оқушылар не үшін «Сиқырлы таяқша» алып жатқандарын нақты түсінеді.
Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген	**Ия**	Мұғалім «Кім қай стильде киінген?» сұрағы арқылы бағалау талаптарын оқушылармен талқылайды.	Оқушылар жауаптың толықтығы мен дәлелділігіне қойылатын талаптарды бірге анықтайды.
Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Ия**	Бекіту кезеңінде «қыздар мен ұлдарға арналған аксессуарлар» пікірталасында оқушылар өз бағалау талаптарын ұсынады.	Оқушылар өз ойын білдіру кезінде дәлелдердің жүйелілігін өздері қадағалайды.

3. Сабақ жоспарын орындау

А) Сабақтың басталуы

Тексерілетін әрекеттер	**Белгі (Ия/Жоқ)**	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Мұғалім сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	«Жылы лебіз» тәсілін қолданып, сыныпта достық атмосфера орнатады.	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер айтып, сабаққа көтеріңкі көңіл-күймен қатысады.
Презентациялық дағдыларды көрсетеді	**Ия**	Мұғалім дауыс ырғағын, мимика мен жестті орынды қолданып, оқушылардың назарын	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына зейін қойып тыңдайды.

		бірден баурап алады.	
Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін жеткізеді/құрастырады	**Ия**	Иллюстрациялар мен «смайлик» суреттері арқылы сабақ мақсатын оқушылармен бірге тұжырымдайды.	Оқушылар суреттердегі кейіпкерлердің киіну стильдерін салыстыра отырып, сабақтың тақырыбын ашады.
Оқушылар оқу қалай жүретінін түсінетіндігін көрсетеді	**Ия**	Тілдік және грамматикалық тапсырмалардың ретін түсіндіреді.	Оқушылар алдымен оқылым, сосын фонетикалық тапсырма жасайтындарын түсінеді.
Оқушылар сабаққа назарын аудара алады	**Ия**	Қызығушылықты ояту кезеңінде проблемалық сұрақ қояды.	БАРЛЫҚ оқушылар суреттердегі кейіпкерлердің (Меруерт, Нұрасыл, Жасұлан, Бекбол, Аяжан) киімдерін талқылауға кіріседі.

Б) Негізгі бөлім

Тексерілетін әрекеттер	**Белгі (Ия/Жоқ)**	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пән мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	**Ия**	Ілгерінді ықпал ережесін (*дос+тар, қаз+дар, клуб+та*) мысалдармен нақты әрі ұғынықты түсіндіреді.	Оқушылар ілгерінді ықпалдың дыбыстық өзгерістерін ережеге сүйене отырып қабылдайды.
Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	2-тапсырма (кестемен жұмыс) мен 8-тапсырмаға анық дескриптор ұсынады.	Оқушылар сөз соңындағы дыбыстарға байланысты жалғаулардың жалғануын кестеге дұрыс түсіреді.
Кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	**Ия**	Әр тапсырма орындалған соң «Сиқырлы таяқша» әдісімен оқушыларды ынталандырып отырады.	Оқушылар белсенділік танытып, кері байланысты қуана қабылдайды.
Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	**Ия**	Мәтін бойынша сұрақтар («Сәнді аксессуарларға нелер жатады?», «Ақ түстің қазақ халқы үшін маңызы») қою арқылы диалогқа тартады.	Оқушылар өз пікірлерін ашық айтып, ой бөліседі.
Белсенді (топтық, жұптық, ойындық) әдістерді қолдану	**Ия**	«Сән мен сахна» фестивалі суреттерімен жұмыс, тірек сөздер бойынша болжау жасау әдістерін қолданады.	Оқушылар тірек сөздерді (*ұлттық нақыш, сән әлемі, дизайнер*) пайдаланып, сұрақтарға жауап береді.
АКТ-ны тиімді пайдалану	**Ия**	Электронды оқулық беттерін, суреттер мен визуализацияларды экранда көрсетеді.	Оқушылар экрандағы кестелер мен суреттерге қарап, тапсырмаларды жылдам орындайды.
Сөйлеу, коммуникативтік дағдылар мен сыни ойлауды дамыту	**Ия**	«Киімде бүкіл ұлттың болмысы жатады деген ойға көзқарасыңыз?» деген сыни сұрақ қояды.	Оқушылар ұлттық киімнің маңызы туралы пікір таластырып, сөйлеу дағдыларын дамытады.
Тиімді сұрақтар қояды,	**Ия**	«Қыздар мен ұлдар бірдей	Оқушылар заманауи сән

тереңірек ойлануға мәжбүр етеді		аксессуарлар қолдануы мүмкін бе?» деген ойтастау сұрағын береді.	мен дәстүрді салыстыра отырып жауап береді.
Мұғалімнің сөйлеу көлемі 15% - 20%-дан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім тек бағыт-бағдар береді, негізгі уақытта оқушылар мәтінді оқып, талдау жасайды.	Оқушылар сабақ бойы жеке, жұптық форматта белсенді сөйлейді.
Қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалану	**Ия**	Әр орындалған тапсырма сайын «Сиқырлы таяқша» беріп, оқушыларды марапаттайды.	Оқушылар өз жетістіктеріне қуанып, сабаққа деген ынтасы артады.
Сараланған тапсырмалар береді	**Ия**	Қабілеті жоғары оқушыларға сұрақтарға тереңдетілген жауап беріп, себебін түсіндіру тапсырылады.	Барлық оқушылар өз деңгейлеріне сай тапсырмаларды орындайды.
Ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалану	**Ия**	«Қазақ тілі» оқулығы, суреттер, үлестірмелі грамматикалық кестелер толық қолданылады.	Оқушылар ресурстармен жұмыс жасау арқылы ақпаратты тез меңгереді.
Өзін-өзі бағалау және сыныптастарына кері байланыс бергізу	**Ия**	Оқушылардың бір-бірінің жауаптарын толықтыруына жағдай жасайды.	Оқушылар сыныптастарының жауабына пікір қосып, қолдау білдіреді.
Өз жұмысын талдауға ынталандыру («Не жақсы жасалды, нені жақсарту керек?»)	**Ия**	Мәтіннен ілгерінді ықпалды табу тапсырмасында қателіктерді талдауды сұрайды.	Оқушылар ережеге қайта сүйеніп, өз қателерін түзетеді.
Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	Жалғаулардың жалғануында кеткен қателерді оқушылардың өздеріне тапқызады.	Оқушылар сөз соңындағы сыңарларды салыстырып, түзетеді.
Сабақты қорытындылайды (мақсаттардың орындалуы)	**Ия**	Бекіту сұрақтары арқылы сабақ мақсатына жеткен-жетпегенін саралайды.	Оқушылар киім стильдері мен ілгерінді ықпал туралы меңгерген білімдерін қорытындылайды.

В) Сабақты аяқтау

Тексерілетін әрекеттер	**Белгі (Ия/Жоқ)**	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Сабақ соңында стильдер мен грамматикалық ереже толық түйінделеді.	Оқушылар тақырып бойынша негізгі ойды түсінгендігін көрсетеді.
Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді	**Ия**	Бағалау дескрипторлары мен жиналған «Сиқырлы таяқшалар» саны қорытындыланады.	Оқушылар өз бағаларының әділ қойылғанына көз жеткізеді.
Оқушылардың рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	«ПЛЮС - МИНУС - ҚЫЗЫҚТЫ» кестесін ұсынады.	Оқушылар сабақта не ұнағанын (плюс), не қиын болғанын (минус) және не қызықты болғанын жазады.
Критерийлер, дескрипторларды	**Ия**	Мұғалім әр оқушының сабаққа қатысуын дескрипторлар	Оқушылар өз нәтижелерін бағалау критерийлерімен

пайдалана отырып бағалайды		бойынша негіздеп бағалайды.	салыстырады.
Оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді	**Ия**	Ілгерінді ықпалды ажыратуда қиналған оқушыларға қосымша ережелерді қайталауды ұсынады.	Оқушылар мұғалімнің ұсыныстарын күнделіктеріне түртіп алады.
Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	«Өте жақсы!», «Жарайсыңдар!», «Шығармашылық пікір білдірдіңдер» деп қолдау көрсетеді.	Оқушылар өздерін сенімді сезініп, сабақты көтеріңкі көңілмен аяқтайды.
Педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Ия**	6-тапсырманы берумен бірге, қабілетті оқушыларға киім стильдері туралы шағын сипаттама жазуды тапсырады.	Оқушылар үй тапсырмасының орындалу шартын жазып алады.

Ұсыныстар:

1. **Грамматикалық тапсырмаларды саралау:** Сөз ішіндегі және сөз аралығындағы ілгерінді ықпалды ажырату кезінде үлгерімі төмен оқушыларға дайын тірек схемалар немесе подсказка-карточкалар ұсыну тапсырманы орындауды жеңілдетер еді.
2. **Өзара бағалауды кеңейту:** Топтық немесе жұптық жұмыс кезінде оқушылардың бір-бірін бағалауына (мысалы, «Бас бармақ» немесе «Екі жұлдыз, бір тілек» әдісі арқылы) көбірек уақыт бөлу ұсынылады.

Қорытынды:

5-сыныпта өткізілген «Позициялық санау жүйелеріндегі арифметикалық амалдар» тақырыбындағы қазақ тілі сабағы жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылған. Сабақтың барлық кезеңдері логикалық тұрғыдан өзара тығыз байланысты және жоспарланған оқу мақсаттарына **8.1.1.2** Positional (позициялық) санау жүйелерінде (екілік, сегіздік, он алтылық) арифметикалық амалдарды (қосу, азайту) толықтай қол жеткізілді. Сабақта «Біртұтас тәрбие» бағдарламасының «Зайырлы қоғам және жоғары руханият» құндылығы ұлттық киім мен мәдениетті талқылау арқылы тиімді жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: *Смаилова А.Х.*

Сабақтың сапасын бақылау парағы
Қатысудың мақсаты - Оқыту әдістемесінің тиімділігін, АКТ және цифрлық платформаларды (meruert-math) қолдану дәрежесін және оқушылардың белсенділігін бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Балшекер Госмановна		
Мерзімі, өткізу орны	02.10.2026 ж., Кабинет / Мектеп		
Сыныбы	9-сынып		
Пәні	Алгебра		
Сабақ тақырыбы	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйелері		
Сабақ мақсаты	Екі айнымалысы бар сызықтық емес теңсіздіктер жүйесінің шешімін графиктік әдіспен кескіндейді		
Оқушылар саны	8		
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8		
Сабақты бақылау критерийлері		**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Ия**	Оқу бағдарламасына сәйкес 9.2.2.4 мақсаты нақты қойылған.	Оқушылар сабақ соңында графиктік әдісті меңгеретінін біледі.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Ия**	Мұғалім мақсатты қысқа әрі оқушы тіліне түсінікті етіп ұсынған.	Оқушылар сабақ мақсатын оңай қабылдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Ұйымдастыру кезеңінде сабақ мақсатын таныстырып, ашады.	Мұғаліммен бірге сабақтың мақсатын талқылап, ашады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Ия**	Деңгейлік, жұптық, функционалдық тапсырмалар сабақ мақсатына бағытталған.	Оқушылар әрбір тапсырма арқылы негізгі мақсатқа жетеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Ия**	АКТ, интерактивті тақта, meruert-math платформасы тиімді таңдалған.	Оқушылар платформа арқылы қызығушылықпен есептер шығарады.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Ия**	Жағымды ахуал қалыптастырып, топқа бөлу жұмысын жүргізді.	Оқушылар бір-біріне тілек айтып, белсенді қатысады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	**Ия**	Әр кезеңде дескрипторлар, ауызша бағалау және баллдық жүйе қарастырылған.	Оқушылар дескрипторлар арқылы өз жұмыстарын бағалайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Ия**	Рефлексия нәтижелері мен жинаған ұпайлары ескеріледі.	Оқушылар білім деңгейлерін «Бағдаршам» арқылы белгілейді.
Сабақты бағалау критерийлері			

• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Ия**	Тапсырмалардың дескрипторлары ОМ 9.2.2.4 толық жабады.	Оқушылар теңсіздіктер жүйесінің шешімін іздеу талаптарын түсінеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Әр тапсырмаға сәйкес дескрипторлар ұсынылған.	Оқушылар дескрипторлармен танысып орындайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Ия**	Талаптар айқын және түсінікті көрсетілген.	Оқушылар не үшін балл алатындарын біледі.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Ия**	Мұғалім тапсырманы түсіндіру кезінде дескрипторды талқылайды.	Оқушылар өз ойын білдіре отырып критерийді қабылдайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Ия**	Өздік жұмыстарда оқушылар алгоритм бойынша жұмыс істейді.	Оқушылар есеп шығару қадамдарын өздігінен саралайды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	Ұйымдастыру кезеңінде жағымды ахуал туғызды.	Оқушылар бір-біріне жақсы тілектер білдіреді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	**Ия**	Мұғалім дауыс ырғағын және АКТ құралдарын шебер меңгерген.	Оқушылар назары толығымен сабаққа аударылған.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	**Ия**	Мақсатты ұсынып, «Қызығушылықты ояту» тапсырмасын береді.	Оқушылар сабақ мақсатын ашуға белсенді қатысады.
Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	**Ия**	Мұғалім алгоритмді түсіндіріп, бағыт береді.	Жылдамдыққа жұмыс істеп, сұрақтарға жауап береді.
• сабаққа назарларын аудара алады	**Ия**	meruert-math платформасымен топқа бөлу арқылы қызығушылығын арттырды.	Сабаққа толықтай тартылған.
Негізгі бөлім			
Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	**Ия**	Сақина, жарты дөңгелек, парабола, квадрат мысалдарымен теорияны ұғынықты түсіндіреді.	Оқушылар мысалдарға қарап анықтамаларды жазып алады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	Есептердің шартын сатылап түсіндіреді.	Тапсырмаларды нұсқаулыққа сәйкес орындайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	**Ия**	Ауызша бағалау («Жарайсың!», «Керемет!») жүргізеді.	Қажет кезде мұғалімге сұрақтар қояды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез	**Ия**	Өздік, жұптық, деңгейлік және ЕБҚБ тапсырмаларын ұсынады.	Әр оқушы өз деңгейінде белсенді орындайды.

-құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)			
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	**Ия**	Жұптық жұмыс және интерактивті платформа қолданылған.	Оқушылар meruert-math платформасында тапсырма орындайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	**Ия**	Интерактивті тақта және meruert-math, meruert-math-kids платформалары қолданылды.	Платформадағы онлайн тесттер мен тапсырмаларды орындайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	**Ия**	Жұптық жұмыс ұйымдастырылған.	Жұпта талқылап, бір-біріне көмектеседі.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	**Ия**	Графиктік бейнелеу бойынша бағыттаушы сұрақтар береді.	Сұрақтарға жауап беріп, графикті кескіндейді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім негізінен бағыт-бағдар беріп, сөйлеу көлемін шектеген (80% оқушылар жұмысы).	Оқушылар уақыттың басым бөлігінде өз бетінше есеп шығарады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	**Ия**	Қошеметтеу, мақтау, дескриптор арқылы бағалайды.	Түсінбегенін нақтылап, қатесін түзейді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	**Ия**	ЕБҚБ оқушыларға арнайы визуалды/көмекші тапсырмалар берілген.	ЕБҚБ оқушылары радиусты табу бойынша арнайы карточкамен жұмыс істейді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	**Ия**	Интерактивті тақта, оқулық, meruert-math платформасы толық қамтылған.	Ресурстарды тиімді пайдаланады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	**Ия**	Платформадағы авто-тексеру және дескрипторлар қолданылды.	Өз жауаптарын платформада бірден тексереді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	**Ия**	Нүкте шешім бола ма/болмай ма екенін талдауға бағыттайды.	Себебін түсіндіріп, «иә/жоқ» деп жауап беріп, дәлелдейді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	Платформадағы «Дұрыс жауабы» және түсініктемесі бойынша жұмыс жүргізіледі.	Жіберілген қателерді көріп, өздігінен түзетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	**Ия**	Қорытынды тест ұсынады.	Тест тапсырмаларын орындап, білімін бекітеді.

Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	**Ия**	Тәртіп және өзара сыйластық ортасы құрылған.	Жұптасып жұмыс жасауда бірін-бірі тыңдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	**Ия**	Функционалдық сауаттылыққа арналған тапсырмаларда («Нысана», «Саябақ») көрінеді.	Өмірлік жағдаяттармен байланысты есептерді қызығушылықпен шығарады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	**Ия**	Дескриптор бойынша бірін-бірі бағалайды.	Жауаптарды дескриптормен салыстырады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	**Ия**	Мұғалім дер кезінде бағыт беріп отырады.	Түсінбеген сұрақтарын мұғалімге қояды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	**Ия**	Кезеңдер соңында мақтау, қорытындыда «Бағдаршам» әдісін қолданады.	Сабақ соңында өз пікірін білдіріп, рефлексия жасайды.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Тест арқылы ОМ жеткендігі тексеріледі.	Тест нәтижесі арқылы тақырыпты меңгергенін дәлелдейді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	**Ия**	1-10 баллдық жүйе түсіндіріледі.	Өз жинаған баллдарын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	«Бағдаршам» кері байланыс платформасын ұсынды.	«Толық түсіндім», «Сұрағым бар», «Қиын болды» бағандарына пікір қалдырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	**Ия**	Сабақ барысында жинаған ұпайларына қарай 1-10 балл қояды.	Суммативті бағалауға бағытталған жинақтауды көреді.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	**Ия**	Сабақ соңында үй тапсырмасы мен жеке кеңестер береді.	Тапсырмаларды орындау бойынша ұсыныс алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	Оқушыларды «Өте жақсы!», «Жарайсың!», «Керемет!» сөздерімен ынталандырады.	Сенімділіктері артады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Ия**	Өздік дайындыққа деңгейлік үй тапсырмасы берілді.	Үй тапсырмасын күнделікке жазып алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	**Ия**	Математикалық терминологияны (теңсіздіктер жүйесі, шеңбер, сақина, парабола, радиус, координаталық жазықтық, модуль) өте дұрыс сауатты қолданды және оқушылардан да академиялық тілде жауап беруді талап етті.	

Ұсыныстар: Оқушылардың графиктік тұрғыда сызу шеберлігін арттыру мақсатында интерактивті платформамен (meruert-math) қатар, дәптерде координаталық жазықтықтарды дәл салып, бояу (штрихтеу) жұмыстарының ұқыптылығына да назар аударуды жалғастыру.

Қорытынды: Смагулова Б.Г. өткізген 9-сыныптағы Алгебра сабағы оқу бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. Сабақ жоғары әдістемелік деңгейде жоспарланған және өткізілген. Заманауи АКТ технологиялары мен заманауи білім беру платформасы (meruert-math) өте тиімді интеграцияланған. Саралау (ішінде ЕБҚБ оқушылары бар), функционалдық сауаттылықты дамыту («Нысана», «Саябақ» тапсырмалары) және құндылықтарды дамыту (еңбекқорлық, кәсіби біліктілік) талаптары толық орындалған. Сабақ өз мақсатына толық жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Б.Г.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Оқыту әдістемесінің тиімділігін, саралап оқыту, құндылықтарды кіріктіру (еңбекқорлық пен кәсібилік) деңгейін және оқушылардың сабақтағы белсенділігі мен білімді меңгеру сапасын бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі		
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.		
Мерзімі, өткізу орны	05.10.2026 ж., Кабинет / Мектеп		
Сыныбы	10-сынып		
Пәні	Қазақстан тарихы		
Сабақ тақырыбы	Ұлы дала өркениетінің қайнар көзі және қалыптасуының ерекшеліктері (энеолит, қола дәуірі)		
Сабақ мақсаты	10.1.2.3, 10.1.2.4, 10.1.2.5 ОМ сәйкес: Энеолит және қола дәуіріндегі Ұлы дала өркениетінің қалыптасу ерекшеліктерін түсіндіреді; Ботай, Андрон, Беғазы-Дәндібай мәдениеттерін сипаттайды; сабақтастықты талдайды.		
Оқушылар саны	7		
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7		
Сабақты бақылау критерийлері		**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Ия**	Оқу бағдарламасының 10.1.2.3, 10.1.2.4, 10.1.2.5 оқу мақсаттарына сәйкес сараланған үш негізгі сабақ мақсаты нақты қойылған.	Оқушылар сабақ соңында энеолит пен қола дәуірі мәдениеттерінің ерекшелігі мен сабақтастығын талдауды меңгеретінін біледі.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Ия**	Мұғалім мақсаттарды оқушылардың жас ерекшелігіне сай сипаттау, түсіндіру және талдау әрекеттері арқылы жеткізген.	Оқушылар сабақтың мақсатын оңай қабылдап, іс-әрекетке бағыттай алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Сабақтың басында «Қате табу» сторителлинг әдісі арқылы тақырып пен мақсатты ашуға бағыттайды.	Оқушылар мәселелік сұраққа жауап бере отырып, сабақ мақсатын талқылауға қатысады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Ия**	Жеке кесте толтыру, топтық постер, креативті тапсырма және бекіту карточкалары тікелей сабақ мақсаттарын орындауға негізделген.	Оқушылар әр тапсырма арқылы тарихи білім мен дағдыны кезең-кезеңімен қалыптастырады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Ия**	Ақпараттық мәтіндер (таратпа), А4/А3 парақтары, маркерлер, презентация, карточкалар тиімді	Оқушылар ресурстарды пайдалана отырып, кесте және постер түрінде өз жұмыстарын ұсынады.

		дайындалған.	
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Ия**	Қызығушылықты ояту әдісі, сергіту сәті («Көшпенділер» ойыны) және құндылықтарды кіріктіру ортаны жандандырады.	Оқушылар ойынға және топтық талқылауларға белсенді қатысады.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	**Ия**	Әрбір тапсырмаға (кесте, постер, креативті сұрақ, карточка) арнайы дескрипторлар мен баллдық жүйе (10 балл) қарастырылған.	Оқушылар қай тапсырмадан қанша балл алатынын біле отырып орындайды.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Ия**	«Бір сөз» кері байланыс әдісі және карточкалық тексеру нәтижелері келесі сабақты саралауға негіз болады.	Оқушылар «Бір сөз» әдісі арқылы сабақтан алған түсінігін білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Ия**	Бағалау критерийлері 10.1.2.3–10.1.2.5 ОМ толық жауып тұр.	Оқушылар бағалау арқылы өздерінің тарихи фактілерді меңгеру дәрежесін біледі.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Тапсырмалар алдында мұғалім дескрипторлар мен балл санын бағыттап түсіндіреді.	Оқушылар бағалау талаптарын назарға алып, жұмысқа кіріседі.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Ия**	Талаптар айқын: 3 балл – кестеге, 4 балл – постерге, 1 балл – креативке, 1 балл – құндылыққа, 1 балл – карточкаға.	Оқушылар өз нәтижелерін дескриптор бойынша бағалай алады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Ия**	Мұғалім тапсырма берерде критерийлерді түсіндіріп, оқушылардың келісімін алады.	Оқушылар қойылған дескрипторларды қабылдап, орындайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Ия**	Креативті тапсырма мен өзіндік жұмыста деңгейлік таңдау бойынша оқушылар өз жұмысын бағалайды.	Оқушылар деңгей таңдау (базалық, негізгі, жетілдірілген) арқылы өз қабілетін саралайды.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	Сабақты қызықты «Тас дәуіріндегі алтын мен темір» туралы сторителлингпен бастап, жағымды атмосфера қалыптастырды.	Оқушылар әңгімеге қызығушылық білдіріп, сабаққа бірден тартылады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	**Ия**	Мұғалім анахронизмдік оқиғаны көркем жеткізіп, оқушылардың зейінін шоғырландыра алды.	Оқушылар мұғалімнің сөзін ұйып тыңдап, қатені табуға ұмтылады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	**Ия**	Проблемалық сұрақтан кейін сабақ мақсатын және бағалау кестесін таныстырды.	Оқушылар бүгінгі сабақта не үйренетінін айқындайды.
Оқушылар			

• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	**Ия**	Түрлі кезеңдердегі (жеке, топтық, креативті) тапсырмалар алгоритмін түсінді.	Белгіленген уақыт бойынша жұмыс істеуге тырысады.
• сабаққа назарларын аудара алады	**Ия**	«Қате табу» ойыны арқылы оқушылардың назары сабаққа 100% аударылды.	2-3 оқушы тас дәуіріндегі металл мен су құбырының қате екенін айтып, белсенділік танытты.
Негізгі бөлім			
Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	**Ия**	Энеолит пен қола дәуірі, Ботай, Андрон, Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің хронологиясы мен ерекшелігін анық береді.	Оқушылар мәтінді оқып, негізгі фактілерді кестеге түсіреді.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	Өзіндік жұмысқа деңгейлік нұсқау (көшіру, өз сөзімен жазу, себеп-салдар) берді.	Оқушылар нұсқаулыққа сәйкес өз деңгейлерін таңдап кесте толтырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	**Ия**	Топтық жұмыс кезінде оқушыларға қолдау көрсетіп, бағыт-бағдар береді.	Оқушылар топта қажетті сұрақтарын қойып, түзетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	**Ия**	Сергіту сәті («Көшпенділер» қимыл-қозғалыс ойыны) және Креативті ойлау тапсырмасын қолданды.	Оқушылар «энеолит, қола, темір» сөздеріне сәйкес қимылдар жасап, сергиді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	**Ия**	Шағын топтарда (3 және 4 оқушыдан) Ботай және Андрон/Беғазы-Дәндібай мәдениеттерін сипаттауды ұйымдастырды.	Топта постер дайындап, 2 минуттық қорғау жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	**Ия**	Ботай, Андрон, Беғазы-Дәндібай мәдениеттерінің суреттері бар презентациялық слайдты көрсетті.	Оқушылар слайдтағы көрнекіліктерді постер жасауда қолданады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	**Ия**	Топтық постер қорғауда «сабақтастықты дәлелдеу» талабы арқылы сыни ойлауды дамытты.	Оқушылар мәдениеттер сабақтастығын өз сөздерімен дәлелдейді.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	**Ия**	«Егер сен энеолит өнертапқышы болсаң, көшпелі өмірге қандай жаңалық енгізер едің?» деген креативті сұрақ қойды.	Оқушылар 1-2 сөйлеммен өз идеяларын ұсынып, жаңашылдық танытады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім тек нұсқаушы мен модератор рөлінде болып, оқушылардың өздік, топтық жұмысына уақыт берді.	Оқушылар уақыттың 80%-ында өз бетінше оқу, жазу, постер жасау және қорғаумен айналысады.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана	**Ия**	Жоспардағы дескрипторлар бойынша 10 баллдық жүйеге	Оқушылар өз орындаған жұмыстарына сай

отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды		сай әр кезеңде қолдау көрсетіп отырды.	баллдарын иеленеді.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	**Ия**	Кесте толтыруда 3 деңгей (базалық, негізгі, жетілдірілген) берілген.	Әр оқушы өзіне қолайлы деңгей бойынша тапсырманы орындайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	**Ия**	Қысқа тарихи мәтіндер, карточкалар, тақта және флипчарт тиімді қолданылды.	Оқушылар мәтіннен негізгі ойды сүзіп алып, карточка сұрақтарына жауап береді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	**Ия**	Постер қорғау кезінде топтардың бір-бірін бағалауына жағдай жасалды.	Оқушылар екінші топтың жауабын тыңдап, толықтырулар енгізеді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	**Ия**	Креативті идеяларды оқу кезінде тарихи контекстке сәйкестігін талдауға бағыттайды.	Оқушылар өз идеяларының тарихи шындыққа қаншалықты жанасатынын бағалайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	Сабақ басындағы «Қате табу» және соңындағы карточкалық тапсырмада қатемен жұмыс істеуге мүмкіндік берілді.	Оқушылар өздері жіберген тарихи анахронизмдерді түсініп түзетеді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	**Ия**	3 сұрақтан тұратын жеке карточкалық жұмыс арқылы сабақ мақсатының орындалуын тексерді.	Оқушылар энеолит хронологиясын, Ботай жетістігін және сабақтастықты жазбаша қорытындылайды.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	**Ия**	Топтық жұмыс кезінде оқушылар арасында жауапкершілік пен өзара сыйластық ортасы сақталған.	1-топ және 2-топ оқушылары постер қорғау кезінде бір-бірін мұқият тыңдайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	**Ия**	Креативті тапсырмада («өнертапқыш рөлі») оқушылар тапқырлық танытты.	Көшпелі өмірге қатысты өз идеяларын қызығушылықпен ұсынады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	**Ия**	Сабақтың 10 баллдық рубрикасы бойынша бірін-бірі және өзін бағалайды.	Дескриптор бойынша өз нәтижелерін есептейді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	**Ия**	Тұжырымдарды негіздеуде мұғалімнің қолдауын пайдаланады.	Ежелгі мәдениеттер сабақтастығы бойынша қосымша сұрақтар қояды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	**Ия**	Сабақ соңында «Бір сөз» әдісі арқылы жинақтау рефлексиясын жүргізді.	Әр оқушы сабақтан алған әсерін бір сөзбен тақтаға кластер етіп түсіреді.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Бекіту карточкасындағы 3 сұрақ тікелей ОМ 10.1.2.3–10.1.2.5 мазмұнын қамтиды.	Оқушылар қорытынды сұрақтарға нақты жауап береді.

• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	**Ия**	Сабақ басынан 10 баллдық бағалау кестесі көрсетіліп, түсіндірілген.	Оқушылар жинаған баллдарының бағаға қалай айналатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	Тақтаға «Бір сөз» кластерін құру арқылы кері байланыс ұйымдастырды.	Оқушылар «түсінікті», «қызықты», «жаңа» сөздері арқылы өз пікірін білдіреді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	**Ия**	Барлық оқушылардың кесте, постер, карточка тапсырмалары бойынша баллдарын жинақтап бағалайды.	Өздерінің сабақтағы жиынтық балымен танысады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсынысар бере алады	**Ия**	Тарихи фактілерді байланыстыруда қиналған оқушыларға жеке кеңес береді.	Мұғалімнің кері байланысын ескереді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	Оқушылардың креативті идеялары мен топтық жұмысын мақтап, қолдау білдіреді.	Оқушылардың пәнге деген ынтасы артады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Ия**	Үй тапсырмасына екі таңдау ұсынылды: «Ұлы дала өркениетінің қалыптасуындағы ең маңызды фактор» эссесі немесе Синташта ескерткішіне 3 өмірлік мысал келтіру.	Оқушылар өз қалауы мен деңгейіне қарай үй тапсырмасын күнделікке жазады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	**Ия**	Мұғалім тарихи терминологияны (энеолит, қола, анахронизм, Ботай, Андрон, Беғазы-Дәндібай, сабақтастық, өркениет) сауатты қолданып, оқушылардың да академиялық тілде сөйлеуін талап етті.	

Ұсыныстар: Топтық жұмыстың постер қорғау кезеңінде уақыт менеджментін (тайм-менеджмент) қатаң сақтауды одан әрі жетілдіру, сонымен қатар тарихи карталармен жұмысты көбірек кіріктіру ұсынылады.

Қорытынды: Нәзірхан Е. өткізген 10-сыныптағы Қазақстан тарихы сабағы оқу бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. Сабақ құрылымы жүйелі, интербелсенді әдістер (сторителлинг, деңгейлік өзіндік жұмыс, топтық постер, креативті тапсырма, «Көшпенділер» сергіту сәті) шебер қолданылған. Саралап оқыту, «Еңбекқорлық пен кәсібилік» құндылығын кіріктіру, белсенді оқыту әдістері және 10 баллдық қалыптастырушы бағалау талаптары толық орындалды. Сабақ өз мақсаттарына (10.1.2.3, 10.1.2.4, 10.1.2.5) толық жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Нәзірхан Е.

Сабақтың сапасын бақылау парағы (Сабақты талдау)

Қатысудың мақсаты: Мұғалімнің сабақты жоспарлау және өткізу шеберлігін, оқушылардың белсенділігін, АКТ мен инновациялық технологияларды (ЖИ, VR/AR, БПЛА) қолдану тиімділігін, қалыптастырушы бағалаудың жүзеге асуын және білім беру ортасының сапасын сараптау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов М.С.
Мерзімі, өткізу орны	2026 ж., Алғашқы әскери және технологиялық дайындық кабинеті / АӘТД алаңы
Сыныбы / Пәні	11-сынып / Алғашқы әскери және технологиялық дайындық (АӘТД)
Сабақ тақырыбы	АӘТД сабағындағы жасанды интеллект
Сабақ мақсаты	• ЖИ арқылы әскери дайындық сапасын арттыру; • Заманауи технологиялар мен киберқауіпсіздік негіздерін меңгерту; • Оқушыларды технологиялық тұрғыдан дайын сарбаз етіп тәрбиелеу.
Оқушылар саны	Қатысқаны: 6 / Қатыспағаны: 0

Сабақты бақылау критерийлері мен талдау

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім сабақ мақсаттарын SMART форматына сәйкес нақты, өлшенетін және қолжетімді етіп құрған.	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жететіндерін (жаңа әскери технологияларды түсіну) алдын ала ұғынды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Жасанды интеллекттің қорғаныс жүйесіндегі рөлі 11-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай өзектендіріліп түсіндірілді.	Оқушылар «Қазіргі соғыс — технологиялар соғысы» идеясын дұрыс қабылдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім ұйымдастыру бөлімінде сабақ мақсаттарын оқушылармен сұрақ-жауап арқылы бірге ашты.	Оқушылар заманауи әскерде ЖИ не үшін қажет екенін өз сөздерімен баяндады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Жоспарланған бағыттар (VR/AR тренажерлар, дрондар, киберқауіпсіздік) оқу нәтижелерін толық қамтиды.	Тапсырмалар теориядан практикалық модельдеуге қарай ретпен жүзеге асырылды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Презентациялық материалдар, интерактивті тақта, VR тренажер концепциялары мен Python алгоритм мысалдары ұтымды таңдалған.	Оқушылар АКТ ресурстары мен слайдтарды сабақ барысында белсенді пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Шағын құрамды сыныпта әр оқушының пікірталасқа толық қатысуына жағдай жасалған.	Барлық оқушылар технологиялық модульдерді талқылауға белсене қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Дескрипторлар арқылы қалыптастырушы бағалау және сабақ соңындағы рефлексия жоспарланған.	Оқушылар өз білімдерін қай кезеңде толықтыру керектігін түсінді.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Оқушылардың киберқауіпсіздік пен БПЛА бойынша білімі келесі практикалық жиындарда ескеріледі.	Оқушылар өздерінің қызығушылық білдірген бағыттарын жазып қалдырды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері ЖИ, VR, ҰҰА (дрондар) мен киберқорғаныс негіздерін талдауға бағытталған.	Оқушылар теориялық білімді практикада қолдану жолдарын көрсетті.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Тапсырмаларға арналған талаптар слайдта көрсетіліп, алдын ала нақтыланды.	Оқушылар тапсырма бағасының қалай қойылатынын білді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Дескрипторлар қарапайым тілмен (мысалы, «ЖИ қолдану артықшылығын анықтайды», «фейк ақпаратты ажыратады») берілген.	Оқушылар жұмыс барысында дескрипторларды басшылыққа алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Мұғалім киберқауіпсіздік мысалдарын талдау кезінде оқушылардың ұсыныстарын ескерді.	Оқушылар критерийлерді толықтырып отырды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Жағдаяттық тапсырмаларда оқушылар бағалау элементтерін өздері ұсынды.	Өз ара талдау кезінде критерийге сүйенді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы (5 минут)		
Мұғалім:		
• Сабақтың позитивті климатын жасайды.	Мұғалім сабақты амандасудан және әскери-патриоттық рухты көтеретін кіріспе сөзбен бастады.	Оқушылар назарларын сабаққа саптық тәртіппен толық аударды.
• Презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.).	Смаилов М.С. әскери сөйлеу мәнері анық, дауыс ырғағы нық, сенімді офицерлік дағды көрсетті.	Оқушылар мұғалімнің командалары мен нұсқауларына бірден назар аударды.
• Сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады.	Тақырып пен SMART-мақсат слайдта («Болашақ сарбаздарды даярлау») ашып көрсетілді.	Оқушылар күтілетін нәтижені («цифрлық қалқан болу») ұғынды.
Оқушылар:		
• Оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді.	Оқушылар заманауи әскери қорғаныс алгоритмдерін түсінді.	Әскери техника мен цифрлық жүйелердің байланысын еске түсірді.
• Сабаққа назарларын аудара алады.	ЖИ тақырыбы заманауи болғандықтан, зейін сабақ басынан жоғары болды.	Оқушылар интерактивті материалды белсене қабылдады.
Негізгі бөлім (35 минут)		
Мұғалім:		
• Материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді.	Мұғалім VR/AR тренажерлар, Python бағдарламалауымен автономды миссия құру, ҰҰА (дрондар) басқару концепцияларын өте жоғары методикалық деңгейде түсіндірді.	Оқушылар «VR арқылы оқ шығындамай-ақ ұрыс даласын сезіну» принципін тез ұғынды.

• Нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді.	Дрондарды басқару және нысананы автоматты тану тапсырмалары бойынша нақты нұсқаулықтар берді.	Оқушылар тапсырма алгоритмін орындауға кірісті.
• Осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады.	Киберқауіпсіздік бөлімінде оқушылардың сұрақтарына орай түсіндірмені кеңейтті.	Оқушылар фейк ақпаратты анықтау жолдарын талқылады.
• Барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді.	Оқушылар арасында қызығушылық тудыратын инновациялық сұрақтар («ЖИ қарсылас мінез-құлқы») арқылы ынталандырды.	Барлық оқушылар есептер мен кейстерді шешуге белсенді араласты.
• Педагог белсенді, соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады.	Тактикалық модельдеу, киберқауіптерді анықтау ойын-симуляция элементтері қолданылды.	Оқушылар «Фейк ақпаратты ЖИ көмегімен табу» әдісін сараптады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады.	Слайдтық презентация, визуалды суреттер, цифрлық концепциялар кезең-кезеңімен көрсетілді.	Оқушылар экрандағы визуализацияланған мысалдармен жұмыс істеді.
• Оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал етеді.	Оқушылардан «Ақпараттық майданда кибершабуылдан қалай қорғану керек?» деген сыни сұраққа дәлелді жауап талап етті.	Оқушылар өз сөздерімен мемлекеттің цифрлық қалқаны болу идеясын негіздеді.
• Тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандырады.	«ЖИ заманауи әскерде адамды толық алмастыра ала ма, әлде тек көмекші ме?» деген ойтастау сұрағы қойылды.	Оқушылар ЖИ шешім қабылдаудың құралы екенін айтып, өз ойларын дәлелдеді.
• Мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс.	Смаилов М.С. бағыттаушы, фасилитатор ретінде әрекет етті. Негізгі уақыт оқушылардың талдауы мен пікірталасына бөлінді.	Сабақ уақытының басым бөлігінде оқушылар сөйлеп, жобалық шешімдерін қорғады.
• Қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, оқушыларды қолдайды.	Мұғалім ауызша қолдау сөздері мен бағалау парақшаларын тиімді жүргізді.	Оқушылар әр тапсырмадан кейін нәтижелеріне баға алып отырды.
• Сараланған тапсырмалар береді.	Теориялық деңгей (ЖИ ұғымы), практикалық деңгей (ҰҰА басқару) және күрделендірілген деңгей (Python бағдарламалау алгоритмдері) бойынша сараланды.	Жоғары үәжді оқушылар Python-дағы автономды миссия алгоритмдерін талдады.
• Оқушыларды қолдау үшін ресурстарды тиімді пайдаланады.	Көрнекі кестелер мен визуализацияланған әскери-техникалық слайдтар сәтті қолданылды.	Оқушылар карточкалар мен презентация негізінде есептерді орындады.
• Оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді.	Оқушылар өздерінің IT және әскери білім деңгейлерін өзін-өзі бағалау арқылы тексерді.	Оқушылар әлсіз тұстарын өздері көрсете алды.
• Педагог «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды талдауға ынталандырады.	Мұғалім әр оқушының жауабынан кейін аналитикалық кері байланыс жасауды ұсынды.	Оқушылар: «БПЛА басқару алгоритмін әлі де тереңдету керек» деп өз өзіне талдау жасады.
• Оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді.	Киберқауіптерді талдау кезінде кеткен қателіктерге түрткі сұрақтар арқылы бағыт берді.	Оқушылар логикалық қателіктерін өздері тапты.

• Сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы.	Мақсатқа жету деңгейі «Технологиялық сауатты ұрпақ — мемлекетіміздің цифрлық қалқаны» қорытындысымен түйінделді.	Оқушылар АӘТД сабағында ЖИ қолданудың маңызын толық меңгергенін көрсетті.
Оқушылар:		
• Мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі.	Сыныпта әскери саптық тәртіп пен бірін-бірі мұқият тыңдау мәдениеті жоғары деңгейде.	Бір оқушы ЖИ рөлі туралы сөйлеп жатқанда, қалғандары тыңдап, толықтырулар енгізді.
• Өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін белсенділік пен шығармашылық танытады.	Оқушылар (мысалы, 11-сынып оқушысы Қуанышов Д.) жобалық ізденістерімен ерекшеленді.	Әскери-техникалық салада шығармашылық идеяларын ортаға салды.
• Бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды.	Өзара бағалау критерийлеріне сәйкес бағалау орындалды.	Өзара бағалау парақтары арқылы жұмыстарды бағалады.
• Түсінбеушіліктерді нақтылайды.	Автономды миссияларды бағдарламалау бойынша түсінбеген тұстарын сұрап алды.	Сұрақтар қою арқылы материалды толық айқындады.
• Педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды.	Сабақ соңында «Жасанды интеллект — бұл тек құрал емес, бұл біздің қорғаныс қабілетіміздің жаңа белесі» түйіндемесімен рефлексия жүргізілді.	Оқушылар өздерінің не үйренгендерін қорытындылады.
Сабақты аяқтау (5 минут)		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Сабақ қорытындысы алға қойылған әскери-технологиялық дайындық мақсаттарына толық сәйкес келеді.	Оқушылар болашақ сарбаздың цифрлық дағдыларының маңызын ұғынды.
• Оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді.	Бағалау шкаласы мен дескрипторлар түсінікті.	Жиналған ұпайларын есептеп отырды.
• Педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды.	Оқушыларға кері байланыс парақтары берілді.	Оқушылар сабақтағы өз белсенділіктеріне баға берді.
• Педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады.	Әр тапсырма бойынша нақты конструктивті кері байланыс жасалды.	Мұғалім оқушылардың дағдыларына сапалы комментарий берді.
• Педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады.	Бағдарламалау мен киберқорғаныста қиналғандарға қосымша материалдар ұсынылды.	Жобалық жұмыс жүргізетін оқушыларға жеке бағыт берілді.
• Педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Мұғалім оқушылардың патриоттық әрі жаңашыл ізденістерін жоғары бағалады.	Оқушылардың әскери-техникалық білімге деген сенімділігі артты.
• Педагог сараланған үй тапсырмасын береді.	Дрондарды қолдану бойынша эссе жазу және киберқауіпсіздікке арналған ЖИ алгоритм идеясын құрастыру берілді.	Оқушылар өз деңгейлеріне қарай үй тапсырмасын таңдап алды.

Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):

Мұғалім сабақ барысында арнаулы әскери-техникалық академизм мен АКТ терминологисын жоғары деңгейде сақтады. *«Жасанды интеллект (ЖИ)», «Виртуалды шындық (VR/AR)», «Тактикалық модельдеу», «Ұшқышсыз ұшу аппараттары (ҰҰА / дрондар)», «Автономды миссиялар», «Киберқауіпсіздік», «Фейк ақпарат», «Нысананы автоматты тану»* терминдері сабақ барысында

дұрыс, жүйелі және сауатты қолданылды. Мұғалім оқушылардан жауап беру кезінде осы сөздік қорды дәл пайдалануды талап етті.

Ұсыныстар:

1. **Практикалық тренажерларды көбейту:** VR/AR гарнитуралары мен симуляторларын сабақтың Практикалық бөлігінде кеңірек қолдануға мүмкіндік жасалса.
2. **Кибергигиена кейстерін арттыру:** Оқушылардың ақпараттық шабуылдар мен фейктерге қарсы тұру дағдыларын дамыту үшін нақты мысалдарды тобымен талдау жұмысын көбірек енгізу ұсынылады.
3. **Пәнаралық байланыс:** Информатика (Python) және АӘТД пәндерін кіріктірілген (бинарлы) сабақ ретінде өткізу жоспарланса.

Қорытынды:

Смаилов М.С. өткізген «АӘТД сабағындағы жасанды интеллект» тақырыбындағы сабағы оқу бағдарламасына және заманауи талаптарға сай жоғары методикалық әрі патриоттық-технологиялық деңгейде өткізілді. Сабақтың мақсаты толығымен орындалды. Оқушылар ЖИ мен инновациялық технологиялардың заманауи қорғаныс саласындағы орнын терең меңгеріп, оны сараптау мен қолдану дағдыларын көрсетті. Қалыптастырушы бағалау мен кері байланыс тиімді жүзеге асырылды.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смаилов М.С.



Сабақтың сапасын бақылау парағы
Қатысудың мақсаты - Бастауыш сыныпта оқыту әдістемесінің тиімділігін, көрнекіліктер мен практикалық әдістерді (10 қарындаш, стақандар, таратпалар) қолдану дәрежесін және 1-сынып оқушыларының танымдық белсенділігін бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Кульмагамбетова П.О
Мерзімі, өткізу орны	07.10.2026 ж., Кабинет / Мектеп
Сыныбы	1-сынып
Пәні	Математика
Сабақ тақырыбы	21-сабақ. 10 санының құрамы
Сабақ мақсаты	Суретке сәйкес қосылғыштарды анықтайды, берілген сандардың құрамын айтады, мысалдар құрастырады.
Оқушылар саны	5
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5

Сабақты бақылау критерийлері		**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Ия**	Оқу бағдарламасының 1.3.3.1 және 1.5.2.1 оқу мақсаттарына сәйкес сабақ мақсаты айқын құрылған.	1-сынып оқушылары 10 санының құрамын танып, мысалдар құрастыруды үйренетінін түсінеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Ия**	Мұғалім мақсаттарды 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай қарапайым әрі түсінікті тілде жеткізген.	Оқушылар тапсырмаларды оңай қабылдайды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Ия**	«Ой қозғау» кезеңінде заттарды 10-ға дейін толықтыру арқылы сабақ тақырыбы мен мақсатын хабарлайды.	Мұғаліммен бірге заттарды санап, сабақ мақсатын ашады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Ия**	«Құрастыр», «Кім жүйрік?», «Мен зерттеушімін» әдістері оқу мақсатына жетуге бағытталған.	Оқушылар әр әдіс арқылы 10 санының және бұрын өткен сандардың құрамын бекітеді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Ия**	Практикалық заттар (10 қарындаш, 3 стақан), оқулық, таратпалар және сергіту видеосы тиімді таңдалған.	Оқушылар қарындаштар мен стақандарды пайдаланып, зерттеу жұмысын қызығушылықпен жасайды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Ия**	Психологиялық ахуал («Біз оқушы баламыз...») мен сергіту сәті («Бас, иық, тізе, аяқ») қарастырылған.	Оқушылар тақпақты қайталап, сергіту жаттығуларын белсенді орындайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	**Ия**	Әр тапсырмаға дескрипторлар берілген, ынталандырушы	Оқушылар смайликтер арқылы

		смайликтер («Жарайсың!») мен «Ақылды үкі» әдісі қолданылады.	эмоционалды қолдау алады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Ия**	«Ақылды үкі» кері байланысы оқушылардың қай деңгейде түсінгенін анықтауға мүмкіндік береді.	Оқушылар өз түсінігін «Маған бары түсінікті» немесе «Түсінбедім» суреттерімен белгілейді.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Ия**	Дескрипторлар бірінші/екінші қосылғышты табуға және сандардың құрамын жазуға бағытталған.	Оқушылар қосылғыштарды дұрыс тауып жазады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Мұғалім әр тапсырманың орындалу талаптарын түсіндіреді.	Оқушылар нұсқаулықты орындайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Ия**	1-сынып деңгейіне лайықталған қарапайым дескрипторлар ұсынылған.	Оқушылар не істеу керектігін түсінеді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Ия**	Мұғалім тапсырманы түсіндіру кезінде қалай орындау керектігін оқушылармен бірге нақтылайды.	Оқушылар тапсырма шартын қабылдайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Ия**	«Мен зерттеушімін» тапсырмасында оқушылар қарындашты стақандарға бөлудің өз нұсқаларын ұсынады.	Оқушылар есептің әртүрлі шешімін өздігінен табуға ұмтылады.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	Сабақты өлең жолдарымен («Біз оқушы баламыз...») бастап, жағымды көңіл-күй орнатады.	Оқушылар сабаққа зейін қойып, жағымды ахуалға енеді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	**Ия**	Мұғалім дауыс ырғағын 1-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай құбылтады.	Оқушылар мұғалімге мұқият қарайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	**Ия**	«Ой қозғау» арқылы 10-ға дейін толықтыру тапсырмасын беріп, сабақ мақсатын хабарлайды.	Оқушылар 10 санының құрамын табатындарын біледі.
Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	**Ия**	Тапсырмаларды орындау қадамдарын біледі.	Дәптерде және таратпада белсенді жұмыс жасайды.
• сабаққа назарларын аудара алады	**Ия**	Сыныпта 5 оқушы болғандықтан, барлығының назарын қамтиды.	Оқушылар сабаққа толықтай тартылған.
Негізгі бөлім			
Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	**Ия**	10 санының құрамын суреттер, сандар үйшігі және көрнекіліктер арқылы нақты түсіндіреді.	Оқушылар суретке қарай отырып қосылғыштарды табады.

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	Жұптық («Құрастыр») және жеке («Мен зерттеушімін») жұмыстарға анық нұсқау береді.	Оқушылар нұсқау бойынша жұппен және жеке жұмыс істейді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	**Ия**	Тапсырмаларды орындау барысында оқушыларға қолдау білдіріп, ауызша кері байланыс береді.	Оқушылар түсінбегенін сұрап нақтылайды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	**Ия**	Жұптық, жеке, зерттеушілік тапсырмалар мен видео-сергітуді («Бас, иық, тізе, аяқ») кезектестіріп қолданады.	Оқушылар шаршамай, сабақ бойы белсенділік танытады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда и т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	**Ия**	Жұптық жұмыс («Құрастыр»), «Кім жүйрік?» әдісін ұйымдастырады.	Оқушылар сыныптасына сұрақ қойып, 5, 6, 8 сандарының құрамын айтады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	**Ия**	Сергіту сәтінде YouTube бейнефильмін (https://youtu.be/by8NcRAsRAE) пайдаланды.	Оқушылар бейнефильмдегі қимылдарды қайталайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	**Ия**	Жұптық жұмыста бір-біріне сұрақ қою арқылы диалогтық оқытуды жүзеге асырады.	Оқушылар сыныптасымен 5, 6, 8, 10 сандарының құрамын талқылайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	**Ия**	«Он қарындашты үш стақанға бөліп сал. Егер бір стақанда 3 қарындаш болса, қалған екі стақанда нешеуден болуы мүмкін?» деген зерттеу сұрағын береді.	Оқушылар өз нұсқаларын ұсынып, мысалдар құрастырады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім негізінен бағыт береді, сабақта оқушылардың практик-зерттеушілік әрекеті басым.	Оқушылар өз бетінше санайды, жазады, заттармен жұмыс істейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	**Ия**	«Жарайсың!» мақтау суреттері мен ауызша марапаттаулар қолданылады.	Оқушылар ынталана түседі.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	**Ия**	Тапсырмалар көрнекіліктен (суретпен жұмыс) абстрактілі ойлауға (мысалдар құрастыру) қарай сараланған.	Әр оқушы өз мүмкіндігіне қарай мысалдар жазады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	**Ия**	Нақты заттық ресурстар (стақан, қарындаш) 1-сынып оқушысы үшін өте тиімді пайдаланылған.	Оқушылар заттарды қолмен ұстап санау арқылы ұғымды тез меңгереді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді,	**Ия**	Сыныптасына сан құрамы бойынша сұрақтар қою арқылы өзара бағалау жүргізіледі.	Оқушылар сыныптасының жауабын тыңдап,

сыныптастарына сапалы кері байланыс береді			дұрыстығын айтады.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	**Ия**	Үш стақанға қарындаш бөлуде әртүрлі нұсқаларды талдауға бағыттайды.	Оқушылар басқа да нұсқалардың (мысалы: 3+1+6, 3+2+5) бар екенін түсінеді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	Сан құрамын қате айтқан жағдайда сан үйшіктері ресурсына қарап түзетуге мүмкіндік береді.	Оқушылар өз қатесін көріп түзейді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	**Ия**	3-тапсырма («Мен зерттеушімін») арқылы 10 санының құрамын меңгергенін қорытындылайды.	Оқушылар 10 санының құрамына мысалдар құрастырып береді.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	**Ия**	Сынып тыныш, жұптық жұмыста бір-бірін тыңдайды.	Оқушылар сұрақ-жауапқа ұқыпты қарайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	**Ия**	Стақандарға қарындаштарды бөлу кезінде тапқырлық көрсетеді.	Қарындаштарды бөліп салып, мысал жазады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	**Ия**	«Жарайсың!» смайликтері арқылы бағалауды қабылдайды.	Өз жұмысына қуанады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	**Ия**	Қажет кезде мұғалімге қарындаштарды қалай бөлу керектігін нақтылап сұрайды.	Мұғалімнің көмегімен тапсырманы аяқтайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	**Ия**	«Ақылды үкі» кері байланыс құралын ұсынды.	«Маған бары түсінікті», «Маған әлі де түсініксіз», «Мен ештеңе түсінбедім» карточкаларын таңдайды.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Зерттеушілік тапсырма мен рефлексия сабақ мақсатын айқындайды.	Оқушылар 10 санының құрамын меңгергенін көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	**Ия**	1-сыныпта балл қойылмайтындықтан, қалыптастырушы бағалау (смайлик, мақтау) түсіндірілген.	Оқушылар өз жетістіктерін қуанышпен қабылдайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	«Ақылды үкі» суреттері бар таратпалар берілді.	Оқушылар өз түсінген деңгейін үкі суреті арқылы белгілейді.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	**Ия**	Дескриптор бойынша оқушылардың қарындаштар санын дұрыс анықтап, мысал құрастырғанын бағалайды.	Оқушылар өз нәтижелерін біледі.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	**Ия**	Келесі сабақтарда сандардың құрамын қайталау бойынша жеке кеңес береді.	Оқушылар мұғалім ұсынысын қабылдайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	Мұғалім оқушыларды сабақ бойы қолдап, мақтап отырады.	Оқушылардың пәнге қызығушылығы артады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Ия**	1-сыныпта үй тапсырмасы берілмейтіндіктен (немесе ұсыныс ретінде үйде сандар құрамын қайталау айтылады), сыныптық саралау жүргізілген.	Оқушылар сабақ кезіндегі жұмысты толық аяқтайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	**Ия**	Математикалық терминдерді (қосылғыш, санның құрамы, мысал, сан сәулесі, цифр) 1-сыныпқа сай дұрыс қолданды.	

Ұсынысар: 1-сынып оқушыларының ұсақ моторикасы мен математикалық сауаттылығын одан әрі дамыту үшін стақандарға қарындаштарды бөлу тапсырмасында барлық мүмкін болатын нұсқаларды (1 мен 6, 2 мен 5, 3 мен 4 т.б.) тақтада кесте түрінде толық көрсетеп, қорытындылау ұсынылады.

Қорытынды: Кульмагамбетова П.О. өткізген 1-сыныптағы Математика сабағы оқу бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. 1-сынып оқушыларының жас ерекшеліктері толық ескерілген. Сабақта көрнекілік (стақандар, қарындаштар, сандар үйшігі) мен белсенді оқыту әдістері («Құрастыр», «Кім жүйрік?», «Мен зерттеушімін»), сондай-ақ АКТ сергіту сәті өте тиімді пайдаланылған. Сабақ өз мақсатына толық жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Кульмагамбетова П.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -
Оқу үдерісіндегі SMART мақсаттардың жүзеге асырылуын, саралап оқыту әдістерінің тиімділігін және критериалды бағалаудың қолданылуын бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Жакупова Ляззат Каиркельдиновна	
Мерзімі, өткізу орны	08.10.2026	
Сыныбы	2	
Пәні	Әдебиеттік оқу	
Сабақ тақырыбы	Менің туыстарым, Туыстарым көп менің.	
Сабақ мақсаты	Мәтінді/өлеңді түсініп тыңдайды, туысқандық қарым-қатынас пен отбасы құндылықтары туралы өз ойын білдіреді. Өлеңді (мәтінді) дұрыс, түсініп және мәнерлеп оқиды. Мәтінге байланысты берілген тапсырмаларды орындайды, отбасы мүшелері мен туыстары туралы қысқаша сипаттау сөйлемдерін жазады.	
Оқушылар саны	8	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	8	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың айлар мен мезгілдерді үйренуі, демалыс туралы сұхбатты түсінуі және сөйлеу дағдыларын дамытуы сияқты нақты мақсаттар көрсетілген. Бұл мақсаттар 2-сынып деңгейіне сәйкес және қолжетімді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Жоспарланған тапсырмалар (сәйкестендіру, викторина, тыңдалым) күтілетін нәтижелермен (айтылым, тыңдалым, оқылым) тікелей байланысты
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақта жұптық жұмыс (compare answers in pairs) және викториналық ойын элементтері (Months quiz) қолданылады, бұл оқушылардың белсенділігін арттырады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Мұғалім «Verbal support» (ауызша қолдау) әдісін қолданады. Қабілеті жоғары оқушыларға айларды тыңдалымға дейін өз бетінше толтыру ұсынылса, қолдауды қажет ететін оқушыларға сөздердің жазылуы тақтада көрсетіледі.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Мұғалім оқулықты, аудио материалдарды (CD 2.04, 2.05) және көрнекі суреттерді тиімді пайдалануды жоспарлаған.

• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) пайдаланылады, бұл оқушылардың өз оқу процесін талдауына жағдай жасайды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Сабақ барысында «The praise» әдісі (мадақтау) және «Балық жинау» (collecting fish) атты қызықты мотивациялық бағалау жүйесі қолданылады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар берілген (мысалы: ай аттарын дұрыс жазу, сөздерді суреттермен сәйкестендіру). Бұл оқушылардың өз табыстылығын өлшеуіне мүмкіндік береді.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Бағалау критерийлері сабақтың «айлар мен мезгілдерді үйрену» және «тәжірибе жасау» сияқты негізгі мақсаттарымен толық сәйкес келеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Жоспарға сәйкес, критерийлер мен дескрипторларды мұғалім алдын ала әзірлеген (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу немесе сөздерді суреттермен сәйкестендіру).
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Бағалау процесі оқушылар үшін түсінікті әрі қызықты «The praise» (мадақтау) әдісі және «балық жинау» визуальды құралы арқылы жүзеге асырылады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Құжатта критерийлердің оқушылармен бірлесіп әзірленгені немесе олардың өз бетінше критерий құрастырғаны туралы нақты ақпарат көрсетілмеген.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Оқушылардың бағалау критерийлерін түсіну деңгейін арттыру үшін сабақ басында оларды балалармен бірге талқылауды ұсынамын.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты жылы амандасудан бастап, «миға шабуыл» (Brainstorming) әдісі арқылы оқушыларға жеке сұрақтар (жасы, тұратын жері, сүйікті түсі) қою арқылы жайлы орта қалыптастырады.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Жоспарда оқушылардың назарын аудару үшін көрнекі суреттер (жыл мезгілдері бейнеленген ағаштар) қолданылған. Бұл мұғалімнің материалды қызықты етіп ұсыну дағдысын көрсетеді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Сабақтың басында «Айлар мен мезгілдерді үйрену» және «сөйлеу дағдысын дамыту» сияқты мақсаттар нақты белгіленген. Мұғалім белсенді оқушыларды бағалау үшін «The praise» (мадақтау) әдісін қолданатынын бірден аңғартады.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар алғашқы минуттардан бастап ауа райы мен апта күндері туралы сұрақтарға жауап беріп, оқу процесіне белсенді тартылады
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Суреттерді пайдалана отырып, жыл мезгілдерін анықтау арқылы олар сабақтың тақырыбы мен

		күтілетін нәтижені (айларды мезгілдермен сәйкестендіру) түсінеді.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім жаңа сөздік қорды (*lambs, snow, leaves, sunshine*) жыл мезгілдерінің суреттерімен байланыстыру арқылы мағынаны ашудың тиімді әдісін қолданады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Ай аттарының дұрыс жазылуын тақтаға жазып көрсету және айтылуын жаттықтыру (drill) арқылы пәндік мазмұнды терең білетінін көрсетеді.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім тапсырмаларды орындау алдында оларды түсіндіріп (*Explain the task*), оқушылардың назарын фотосуреттерге аударады
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім әртүрлі деңгейдегі оқушылар үшін «Verbal support» (ауызша қолдау) тактикасын қолданады: қабілеті жоғары оқушыларға (stronger) айларды өз бетінше толтыруды, ал көмек қажет ететін (weaker) оқушыларға сұрақтарды бірге оқып түсіндіруді ұсынады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Жоспарда жұптық жұмыс (pairs) және интерактивті «Months quiz» (айлар викторинасы) қолданылады. Оқушылардың жауаптарын тексеру үшін аудиожазбаны (CD 2.05) пайдалану олардың тыңдалым дағдысын арттырады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Мұғалім сабақ барысында тыңдалым дағдыларын дамыту үшін аудио материалдарды (CD 2.04, CD 2.05) жүйелі түрде қолданады. Презентациялық материалдар мен визуалды суреттер оқушылардың жаңа сөздерді есте сақтауына көмектеседі.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен талқылап, салыстырады, бұл олардың өзара қарым-қатынас дағдыларын дамытады. «Миға шабуыл» әдісі арқылы мұғалім оқушылардың еркін сөйлеуіне жағдай жасайды.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сұрақтар тек ақпаратты қайталау емес, оқушының өз ойын білдіруіне (Students' own answers) бағытталған.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім нұсқаулықтарды қысқа беріп, негізгі уақытты оқушылардың орындаушылық әрекетіне (жаттығулар, викторина, жұптық салыстыру) бөледі.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Қабілеті жоғары (stronger) және қолдауды қажет ететін (weaker) оқушылар үшін тапсырманы орындау жолдары бөлек қарастырылған.
• жас ерекшеліктері мен білім	Ия	Сабақ жоспарында оқушылардың тек пассивті

беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;		тыңдаушы емес, өз оқуын бағалайтын белсенді қатысушы болуына барлық жағдай жасалған. Әсіресе, бағалаудың визуалды түрлері мен рефлексиялық кестелер 2-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне өте сәйкес келеді.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында айлар мен мезгілдерді сәйкестендіруге арналған кеспе қағаздарды (cards) және жұмыс парақтарын (worksheets) қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылардың сөздік қорын дамыту үшін жыл мезгілдерінің суреттері мен «Айлар викторинасы» (Month Quiz) сияқты көрнекі құралдар тиімді пайдаланылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Тыңдалым тапсырмаларын орындау барысында CD жазбалары оқушылардың дұрыс дыбыстау дағдыларын қалыптастыру үшін қолданылады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар өз жетістіктерін «балық жинау» (collecting fish) әдісі арқылы қадағалай алады, бұл олардың іс-әрекетіне жедел кері байланыс береді.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын өзара салыстыру (compare answers in pairs) арқылы бір-біріне кері байланыс беріп, қателерді бірлесіп талдауға мүмкіндік алады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Сабақ соңында оқушылар «Білемін, Білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтырады. Бұл әдіс оқушыларды «Не жақсы жасалды?» және «Тағы не үйренуім керек?» деген сұрақтар төңірегінде ойлануға ынталандырады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Оқушылар өз білім деңгейлерін стикерлер арқылы постерге белгілеп, өз оқу процесіне рефлексия жасайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар викторина жауаптарын жұппен салыстыру (compare their answers in pairs) арқылы бір-бірінің жұмысына кері байланыс беріп, оқу үлгерімін бағалауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Сабақта «Балық жинау» (collecting fish) әдісі қолданылады, бұл оқушыларға өз жетістіктерін көрнекі түрде бағалауға мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Мұғалім «The praise» әдісі арқылы («Good job!», «Well done!») оқушылардың іс-әрекетіне жедел баға беріп отырады.

Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Педагог бағалауды тек балл қою үшін емес, оқушының ілгерілеуін қолдау үшін пайдаланады. Дескрипторлардың нақтылығы мен сараланған тапсырмалар мұғалімге әр оқушының жеке қажеттілігіне сай кері байланыс беруге мүмкіндік береді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Сабақ соңында «KWL chart» (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) әдісі қолданылады. Оқушылар стикерлер арқылы постерге өздерінің алған білімдері мен алға ілгерілеуін белгілейді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Жұмыс парақтары, стикерлер және постерлер оқушылардың қажеттіліктеріне қарай тиімді таңдалған.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Мұғалім сабақтың әр кезеңінде оқушылардың іс-әрекетін бақылап, тиісті дескрипторлар арқылы (мысалы, ай аттарын дұрыс жазу) бағалап отырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог оқушылардың деңгейіне қарай (қабілеті жоғары немесе қолдауды қажет ететін) арнайы тапсырмалар мен нұсқаулықтар береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	«Балық жинау» (collecting fish) және «Мадақтау» (The praise) әдістері арқылы әрбір оқушының жетістігі ескеріліп, қолдау көрсетіледі
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Сабақ жоспарында үй тапсырмасы ретінде Жұмыс дәптеріндегі (Workbook) 36-бет, 1-жаттығу берілген.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім сабақта академиялық тілді және пәндік терминологияны келесі жолдармен дамытады: Жаңа лексиканы (*seasons, months, weather conditions*) контекст арқылы енгізу. Оқушыларға сұхбат жүргізуге және пікір білдіруге қажетті фразаларды ұсыну. Жаратылыстану пәнімен байланыс орнату (табиғаттағы өзгерістерді сипаттау арқылы).

Ұсыныстар: ек аудиожазбамен шектелмей, айлар мен мезгілдерді бекітуге арналған *Wordwall* немесе *LearningApps* сияқты интерактивті платформаларды қолдану сабақтың тиімділігін арттырады.

Қорытынды:
Бұл сабақ жоспары **2-сынып деңгейіне толық сәйкес келеді**. Сабақтың құрылымы жүйелі, мақсаттары айқын (SMART). Әсіресе, мұғалімнің саралау тәсілдерін («Verbal support») қолдануы және оқушыларды бағалаудағы визуальды әдістері («Collecting fish») өте сәтті таңдалған. Тілдік мақсаттар тыңдалым мен айтылым дағдылары арқылы жүзеге асырылған. Жоспар заманауи білім беру стандарттары мен критериалды бағалау талаптарына толық жауап береді.

Қатысушының аты -жөні ***Ахметова Ш.А.*** **Мұғалімнің аты -жөні Жакупова Л.К.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -
Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігін саралау.
Жаңа инновациялық технологияларды (АКТ, сыни тұрғыдан ойлау және т.б.) қолдану деңгейін тексеру.
Мұғалімнің өз бетінше білім жетілдіру тақырыбының сабақпен байланысын бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смагулова Аягоз Сериковна	
Мерзімі, өткізу орны	09.10.2026	
Сыныбы	3	
Пәні	Дүниетану	
Сабақ тақырыбы	**Сынып ережелерді бірге әзірлейміз**	
Сабақ мақсаты	Сыныпта қауіпсіз, әділ және қолайлы орта құру үшін ортақ ережелердің қажеттілігін түсіндіру, ережелерді бірлесіп құру жолдарын үйрету. Өз көзқарасын еркін білдіру, топпен немесе сыныппен бірлесіп ортақ шешім қабылдау дағдыларын дамыту.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Нақты (Specific): Оқушылар қазақ халқының еліміздің байырғы тұрғындары екенін және Қазақстанда басқа да ұлт өкілдері тұратынын біледі. Өлшемді (Measurable): Қазақстан халықтары достығының маңыздылығын түсіндіре алуы және өз өмірінен мысалдар келтіру арқылы құқық пен міндетті ажырата білуі арқылы өлшенеді. Қолжетімді (Achievable): 3-сынып оқушыларының жас ерекшелігіне сай «Суреттер сөйлейді», топтық жұмыс және өлең оқу сияқты белсенді әдістер таңдалған. Шынайы (Relevant): «Тәуелсіздік және отаншылдық» айының құндылықтарына және мемлекеттік тілді білу маңыздылығына негізделген. Уақытпен шектелген (Time-bound): Әр кезеңге нақты уақыт бөлінген (мысалы, жаңа тақырыпқа 20 минут, қорытындылауға 6 минут).
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Сабақ 3.3.5.3 (Қазақстан халықтары достығының маңыздылығы) және 3.1.5.1 (құқық пен жауапкершілікті ажырату) оқу мақсаттарына негізделген. Оқушылар қазақтардың байырғы халық

		екенін және басқа ұлттармен достықтың маңызын түсінуі тиіс.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Сабақ жоспарына «Тәуелсіздік және отаншылдық» айына сәйкес мемлекеттік тілді білу және Отанды сүю құндылықтары интеграцияланған.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Тек қана цифрлық ресурстарды кеңейту, нақты әлем объектілерін пайдалану арқылы ресурстар базасын одан әрі байытуға болады. Бірақ қазіргі нұсқасында да ресурстар оқыту мен оқуды тиімді қолдауға мүмкіндік береді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Ия	Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	Ауызша бағалауды қоданамын «Өте жақсы» «Жарайсың»
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Мактау мадақтау арқылы бағалау: Жарайсың! Өте жақсы! Жақсы! Керемет!
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	Светофор адісімен бағалайды. Немесе фигуралар адісімен. Жасыл-өте жаксы. Сары-жаксы. Кызыл-орташа
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Оқушылар дайын жауаппен, жұпта қатар отырған оқушылар бірін-бірі тексеріп бағалайды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Бағалау парақтары бойынша жинаған ұпаймен бағаланды.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғаліммен сәлемдесу; Сыныпта жағымды ахуал туындату, бір-біріне жақсы тілектерін білдіру;
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Сабақтың мақсатын мұғаліммен бірге ашу, сұрақтар туындаса мұғалімнің көмегіне жүгіну
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Жаңа тақырыпты проблемалық оқыту Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау)

		оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Тақырыпты ашу үшін «Суреттер сөйлейді» әдісі қолданылады. Топтық жұмыстар арқылы (орыс, қырғыз, өзбек ұлттары туралы мәлімет жинау) оқушылардың зерттеушілік дағдылары дамиды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ия	Мына тұжырымдар ұсынылады. Сабақта ана тілі туралы өлең оқу және тілдің қажеттілігі туралы өз ойын айту сияқты жеңілдетілген тапсырмалар қарастырылған.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Әр тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, мемлекеттік тілдің маңызын түсіну үшін 1 балл). Бағалау үшін «Банкомат» және «Данышпан үкі» әдістері қолданылады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	3 минутта орындаңыз, нәтижені тақтаға жазыңыз"
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Көп қателесетін мысалды тақтада талдау. Келесі тапсырмаларды жеңілдету немесе қосымша түсіндіру.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 2-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия 1.	**"Ойлаш-жұпташ-бөліс"** әдісі: Өз бетінше ойлану (1 мин) Жұппен талқылау (2 мин) Сыныппен бөлісу (2 мин)
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Интерактивті тақта
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия 1.	Оқушылар математикалық терминдерді қолданады. Өмірлік жағдайды сипаттайды. Топтық жұмыс оқушылардың сөйлеуін, тыңдауын, талдауын дамытатын дизайнда ұйымдастырылған.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Сабақта оқулықпен қатар суреттер мен фотосуреттер белсенді пайдаланылады, бұл 3-сынып оқушыларының тақырыпты көрнекі түрде қабылдауына мүмкіндік береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Сәлемдесу, мақсаттарды қысқа түсіндірді. Нұсқау беру → бақылау → қысқа түсіндірді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта	Ия	Барлығының белсенділігін тексерді. Әркім өз деңгейінде бағаланды. Түсінбегенді жедел анықтады.

барлық оқушыларды қолдайды	1.	
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия 1.	3-сынып оқушылары үшін теориялық білімді визуалды видеосабақтар және практикалық өмірлік жағдайлармен (мысалы, өзен суы деңгейінің өзгеруі) байланыстыру қарастырылған.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	Математикалық есептерді еліміздің тарихи даталарымен байланыстыру арқылы оқушылардың отаншылдық сезімін ояту көзделген.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Оқушылар «Светофор» әдісі және геометриялық фигуралар арқылы өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалай алады. Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-бірінің есептерін дайын жауаптар арқылы тексеріп, «+» немесе «–» таңбаларымен кері байланыс береді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар дайын жауаптар арқылы бірін-бірі тексеріп, кеткен қателерді бірлесе талдайды. Сабақ соңында оқушылар «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні қосылғыштардан үлкен бе?» деген сұрақтарға жауап бере отырып, өз білімдерін саралайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылар «Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім» кестесін толтыру арқылы өздерінің ілгерілеуін және қай бағытта жақсару керектігін анықтайды.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Сабақтың басында қойылған «таңбалары бірдей және әртүрлі сандарды қосуды үйрену» мақсаты дескрипторлар арқылы тексеріліп, қорытындыланады.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақтарын толтырып, өз жетістіктерін нақтылайды.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Мұғалім екі теріс санның қосындысы әрқашан теріс сан болатыны және модульдердің қосылатыны туралы негізгі ережелерді бекіту арқылы сабақты аяқтайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқу процесінде «Светофор» әдісі (жасыл – өте жақсы, сары – жақсы, қызыл – орташа) және геометриялық фигуралар арқылы оқушылар өздерінің түсіну деңгейін дербес бағалайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Ия	Жаңа тақырыпты меңгеруде мұғалім «Мактау мадақтау» әдісі арқылы («Жарайсың!», «Керемет!») оқушыларға психологиялық қолдау көрсетіп, олардың сенімділігін арттырады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Педагог сабақтың соңында «Екі теріс санның қосындысы қалай табылады?» және «Қосындының мәні үлкен бе, әлде қосылғыштар ма?» деген

		бағыттаушы сұрақтар арқылы тақырыпты бекітеді.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың соңында таңбалары бірдей және әртүрлі рационал сандарды қосу ережелері қайталанып, оқу мақсатына (3.1.2.1) қол жеткізілгені тексеріледі.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар жинаған ұпайлары негізінде бағалау парақтары арқылы қорытынды бағаның қалай қойылатынын түсінеді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог әр тапсырмаға арналған дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын нақты бағалайды.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Педагог оқушылардың белсенділігін «Жарайсың!», «Өте жақсы!», «Керемет!» деген сөздермен мақтап, жағымды ахуал қалыптастырады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Оқушылар ББҮ (Білемін, Не білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру арқылы өздерінің оқу процесіне рефлексия жасайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың жеке қажеттіліктеріне қарай, қателерді талдау немесе ережелерді бекіту бойынша нақты ұсыныстар береді.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Мұғалім оқулықтан деңгейлік есептерді үйге береді. Оқушыларға келесі сабаққа негіз болу үшін анықтамаларды жаттау тапсырылады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім оқушылардың сөйлеу дағдысын қалыптастыру үшін арнайы терминдер мен ұғымдарды қолданады: «рационал сандар», «модуль», «қосылғыш», «қосындының мәні» және «таңба» сияқты академиялық сөздерді есеп шығару барысында қолдануға машықтанады.

Ұсыныстар: Сан осі немесе видеосабақтар сияқты ресурстарды теріс сандардың қосындысының мағынасын (мысалы, температураның төмендеуі немесе қарыздың өсуі) түсіндіру үшін белсенді қолдану ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақ жоспары заманауи талаптарға сай құрылған. Ол тек білім беруді ғана емес, сонымен қатар «Адал азамат» тәрбие бағдарламасы аясында оқушылардың бойына патриоттық сезім мен ұлттар арасындағы достық құндылықтарын қалыптастыруды көздейді.

Қатысушының аты-жөні ***Ахметова Ш.А.*** **Мұғалімнің аты-жөні Смагулова А.С.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты - Бастауыш сыныпта ағылшын тілін оқыту әдістемесінің тиімділігін, коммуникативтік-жобалық әдістер мен ойын элементтерін («My Caring Family!» жобасы, pantomime, Chain stories) қолдану дәрежесін және оқушылардың тілдік белсенділігін бағалау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Kanybek A.K
Мерзімі, өткізу орны	12.10.2026 ж., Ағылшын тілі кабинеті
Сыныбы	4-сынып
Пәні	Ағылшын тілі (English)
Сабақ тақырыбы	Module 2: My world! Lesson 5: A wonderful family. Classroom rules
Сабақ мақсаты	Оқушылар диалогқа түседі, жоба (постер/хат) жасайды, *must/mustn't* модальды етістіктерін міндеттерді айтуда қолданады, ТЖБ/БЖБ (SAU №2) тапсырмаларын орындайды.
Оқушылар саны	Жоспарда көрсетілмеген (сынып тізімі бойынша)
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	Барлығы қатысты

Сабақты бақылау критерийлері		**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау			
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	**Ия**	Оқу бағдарламасының 4.1.4.2, 4.4.3.1, 4.5.1.14 оқу мақсаттарына сәйкес сабақ мақсаты айқын құрылған.	Оқушылар отбасылық міндеттер мен сынып ережелерін *must/mustn't* арқылы айтуды меңгереді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	**Ия**	Мұғалім сабақ басында мақсаттар мен күтілетін нәтижелерді түсінікті етіп жеткізеді.	Оқушылар қандай жобалық жұмыс пен тапсырма орындайтынын түсінеді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Өткен сабақты қайталау және ұйымдастыру сәтінде сабақ мақсаттары айтылады.	Оқушылар *We must be quiet* мысалы арқылы ережелерді еске түсіріп, сабаққа тартылады.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	**Ия**	Жобалық әдіс (*My Caring Family!* project), ойын тәсілдері (mimes, Chain stories) оқу мақсатына толық сай.	Оқушылар жоба арқылы жазылым және айтылым дағдыларын қатар дамытады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	**Ия**	Интерактивті тақта (IWB), аудиохикая (Track 16), түрлі-түсті қарындаштар, карточкалар тиімді таңдалған.	Оқушылар аудионы тыңдап, қайталап, көрнекіліктермен белсенді жұмыс істейді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	**Ия**	Әлеуметтік-құндылықтық байланыстар (*Value links*: отбасыға құрмет) мен сергіту/аяқтау ойындары	Оқушылар гендерлік теңдік пен үй шаруасындағы көмек туралы пікір білдіреді.

		қарастырылған.	
• Бағалау және кері байланыс жоспарлауда.	**Ия**	Мақтау сөздер (*Good job! Well done!*), түрлі-түсті қарындаштар жинау және *Traffic Light* (Светофор) рефлексиясы қолданылады.	Оқушылар алған ұпайлары мен бағалау карточкалары арқылы ынталанады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	**Ия**	*Traffic Light* рефлексиясы оқушылардың тақырыпты меңгеру деңгейін түсінуге мүмкіндік береді.	Оқушылар қызыл, сары, жасыл түстер арқылы өз түсінігін білдіреді.
Сабақты бағалау критерийлері			
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	**Ия**	Бағалау критерийлері постер жасау, *must/mustn't* қолдану және сөйлесу дағдыларына бағытталған.	Оқушылар сөйлемдерді дұрыс құрау арқылы бағаланады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	**Ия**	Мұғалім жобалық жұмыс pen ойын шартын алдын ала түсіндіреді.	Оқушылар тапсырманы орындау талаптарын орындайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	**Ия**	4-сынып деңгейіне лайықталған көрнекі бағалау жүйесі (түрлі-түсті қарындаштар/стикерлер) ұсынылған.	Оқушылар қанша қарындаш/ұпай жинағандарын бақылап отырады.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	**Ия**	Мұғалім сынып ережелерін қайталау кезінде оқушылардың жауабына сүйенеді.	Оқушылар ережелерді өздері айтып толықтырады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	**Ия**	*Chain stories* ойынында оқушылар өз сөйлемдерін өздігінен құрастырады.	Оқушылар отбасылық көмекке қатысты жаңа сөйлемдер қосады.
Сабақ жоспарын орындау:			
Сабақтың басталуы			
Мұғалім			
• сабақтың позитивті климатын жасайды	**Ия**	Амандасу, жылы атмосфера орнату және жағымды сөздер айту арқылы сабақты бастайды.	Оқушылар сабаққа белсенді түрде зейін қояды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	**Ия**	Мұғалім ағылшын тілінде анық, екпінді, ишаралар мен мимиканы тиімді қолданып сөйлейді.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларын жылдам қабылдайды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	**Ия**	Өткен сабақ ережелерін сұрау арқылы жаңа тақырыпқа көпірше салады.	Оқушылар *Classroom rules* тақырыбы бойынша жауап береді.
Оқушылар			
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	**Ия**	Оқушылар сыныпта өздерін қалай ұстау керектігін және тапсырма орындау тәртібін біледі.	*We must be quiet* деп ережелерді қайталайды.
• сабаққа назарларын аудара алады	**Ия**	Көрнекіліктер мен IWB (интерактивті тақта) арқылы зейіндері шоғырланған.	Барлық оқушылар сабақ процесіне тартылған.
Негізгі бөлім			
Мұғалім			
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын	**Ия**	Гендерлік теңдік пен үй шаруасы (chores) туралы	Оқушылар фразаларды тыңдайды, көрсетеді

жақсы білетіндігін көрсетеді		талқылау жүргізіп, лексиканы түсіндіреді.	және қайталайды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	**Ия**	*My Caring Family!* жобасын орындау жолын Нұржанның жобасы үлгісінде көрсетеді.	Оқушылар үлгіге қарай отырып өз жобаларын жасайды.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	**Ия**	Тапсырмаларды орындау барысында оқушылардың жауабын тексеріп, түзетіп отырады.	Оқушылар мәтінді дауыстап оқиды.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	**Ия**	Жазылым, айтылым, жоба қорғау және мимикалық ойындарды (*mimes*) үйлесімді қолданады.	Оқушылар әртүрлі белсенділік танытады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда и т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	**Ия**	Пантмима (*mimes*) және сөйлемді жалғастыру (*Chain stories*) ойындарын ұйымдастырады.	Оқушылар қимыл-қозғалысты жасырады, басқалары табады.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	**Ия**	IWB (Интерактивті тақта) және Track 16 аудиодискісін пайдаланды.	Оқушылар аудиодан сөздерді дұрыс айтылуы бойынша қайталайды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	**Ия**	Отбасылық міндеттерді талқылау арқылы сыни ойлау мен сөйлеу дағдыларын дамытады.	Оқушылар өз отбасында кім қалай көмектесетінін айтады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	**Ия**	Үй шаруасын бөлісу және барлық отбасы мүшелерінің көмектесуі туралы бағыттаушы сұрақтар қояды.	Оқушылар өз пікірлерін ағылшын тілінде білдіруге тырысады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	**Ия**	Мұғалім нұсқау береді, негізгі уақытта оқушылар жоба жасап, ойын ойнайды.	Оқушылар жеке және топтық форматта көп сөйлейді.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	**Ия**	Әр дұрыс жауапқа ұпай беру, түсті қарындаштар арқылы бағалау жүргізеді.	Оқушылар бағалау элементтерін жинайды.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	**Ия**	Жобаны сыныпта немесе үй тапсырмасы ретінде аяқтауға мүмкіндік береді (Activity Book p.21).	Әр оқушы өз қарқынына қарай жұмыс жасайды.
• оқушыларды қолдау үшін ресурсарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	**Ия**	Оқулық (Pupil's Book p.26), Жұмыс дәптері және үлгі жобалар толық қолданылады.	Оқушылар оқулықтағы 1, 2-жаттығуларды орындайды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	**Ия**	Пантомима және Chain stories ойындарында оқушылар бір-бірінің жауабын тексереді.	Оқушылар дұрыс жауапты табу арқылы сыныптасын қолдайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы	**Ия**	Жобаны презентациялау кезінде сөйлем құрылымына талдау	Оқушылар *must* модальды етістігін

жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.		жасатады.	дұрыс қолданғанын тексереді.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	**Ия**	*Chain stories* ойынында қателескен немесе ұмытқан оқушы ойыннан шығып, қайта тыңдайды.	Оқушылар қатесін түсініп, келесі айналымда түзетуге тырысады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	**Ия**	Сабақ соңында бекіту ойындары арқылы лексика мен грамматиканы бекітеді.	Оқушылар жаңа сөздерді толық қайталап шығады.
Оқушылар			
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	**Ия**	Тыңдалым және шеңбердегі ойын кезінде бір-бірін мұқият тыңдайды.	Оқушылар сыныптасы айтқан сөйлемді қайталап, жаңасын қосады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	**Ия**	*My Caring Family!* постерін жасауда шығармашылық көрсетеді.	Оқушылар өз отбасылары туралы постер салып, жазады.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	**Ия**	Стикерлер мен бағалау карточкаларын пайдаланады.	Оқушылар өз білімдерін стикермен белгілейді.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	**Ия**	Жоба орындау барысында мұғалімнен көмек сұрайды.	Сөйлем құрауда мұғалім нұсқауын алады.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	**Ия**	Сабақ соңында (8 мин) *Traffic Light* (Светофор) әдісін жүргізеді.	Оқушылар түсінгенін Жасыл, сұрағы барды Сары, түсінбегенін Қызыл түске қояды.
Сабақты аяқтау:			
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	**Ия**	Бекіту ойындары мен рефлексия сабақ мақсатына жетуге бағытталған.	Оқушылар күнделікті іс-әрекеттер мен ережелерді ағылшынша айта алады.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	**Ия**	Жинаған қарындаштары мен ұпайлары бойынша өз нәтижелерін түсінеді.	Оқушылар сабақ соңында белсенділігін бағалайды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	**Ия**	*Reflection «Traffic Light»* карточкасы ұсынылған.	Оқушылар стикерлерін сәйкес түске жапсырады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	**Ия**	Постер қорғау және грамматикалық қолданыс бойынша бағалайды.	Оқушылар кері байланыс алады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	**Ия**	Қосымша жұмыс ретінде Activity Book p.21 орындауды ұсынады.	Оқушылар ұсынысты қабылдайды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	**Ия**	*Poster Success*, мақтау смайликтері арқылы қолдау	Оқушылардың пәнге қызығушылығы

		көрсетеді.	артады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	**Ия**	Жобаны сыныпта аяқтамағандарға үйде бітіруге немесе Activity Book тапсырмасын орындауға мүмкіндік береді.	Оқушылар үй тапсырмасын белгілеп алады.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	**Ия**	Ағылшын тіліндегі пәндік терминология (*must/mustn't, chores, classroom rules, poster, postcard*) дұрыс қолданылған.	

Ұсыныстар:

1. 4-сынып оқушыларының жас ерекшелігін ескере отырып, сабақ жоспарында қатысқан және қатыспаған оқушылар санын нақты көрсетіп отыру ұсынылады.
2. *SAU №2* (БЖБ) тапсырмаларын орындау жоспарланғандықтан, сабақ жоспарында БЖБ-ға бөлінетін нақты уақытты (мысалы, 15-20 минут) және оның дескрипторларын бөлек көрсеткен жөн.

Қорытынды: Kanybek A.K. өткізген 4-сыныптағы ағылшын тілі сабағының қысқа мерзімді жоспары оқу бағдарламасының талаптарына толық сәйкес келеді. Сабақта төрт дағдыны (Listening, Speaking, Reading, Writing) дамытуға арналған тапсырмалар жүйелі орналасқан. Жобалық оқыту мен АКТ элементтері, сондай-ақ ойын әдістері оқушылардың ынтасын арттыруға тиімді бағытталған. Сабақ өз мақсатына жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Kanybek A.K.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты -
Педагогтің сабақты жоспарлау және оқушылардың жеке қажеттіліктерін ескеру (саралау) деңгейін анықтау.
Критериалды бағалау жүйесінің және кері байланыстың тиімділігін бағалау.
Оқушылардың функционалдық сауаттылығы мен академиялық тілін дамытудағы мұғалімнің іс-әрекетін бақылау.

Мектеп	***«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі***	
Мұғалімнің аты-жөні	Смаилов Мирас Серикович	
Мерзімі, өткізу орны	13.10.2026	
Сыныбы	5	
Пәні	Жаратылыстану	
Сабақ тақырыбы	Жер бетін белгілеу тәсілдері. 3 сабақ	
Сабақ мақсаты	Жер бетін бейнелеу/белгілеу тәсілдерін (карта, глобус, аэрофототүсірілім, ғарыштық түсірілім, план) салыстырып, олардың айырмашылықтары мен ерекшеліктерін сипаттайды. Шартты белгілер мен масштабты пайдаланып, карта мен планнан қажетті объектілерді анықтайды және орналасқан орнын сипаттайды.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Ия	
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Ия	Оқу мақсаттарының сәйкестігі 5.4.1.4 - қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Ия	Мұғалім сабақ мақсатын Сабақ барысында тек академиялық білім емес, сонымен қатар «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылықтарын дамыту көзделген.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Ия	Оқушының өз жұмысына және өзгелердің еңбегіне құрметпен қарауы.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Ия	«Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» — бұл математикалық есептеулердегі дәлдік пен өмірдегі шындықты байланыстыруға мүмкіндік береді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Ия	Кестедегі «Сабақтың барысы» бөлімі бос болғандықтан, мынадай әдістерді қолдануды ұсынған.
• Жоспарланған позитивті	Ия	Мұғалімнің «Мақтау, мадақтау» әдісін қолдануы және

білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.		оқушылардың бір-біріне қолдау көрсетуі психологиялық жайлы орта қалыптастырады. Әрбір оқушының «бағалау парағымен» жұмыс істеуі олардың сабаққа толық тартылуын қамтамасыз етеді.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ия	«Светофор» әдісі, геометриялық фигуралар және нақты дескрипторлар арқылы бағалау жоспарланған. Мұғалім тек нәтижені емес, оқушының есеп шығару жолындағы қадамдарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру, нүктелерді белгілеу) бағалайды. Бұл оқушыға нақты кері байланыс алуға көмектеседі.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Ия	Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады.
Сабақты бағалау критерийлері	Ия	
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Ия	Алдымен бір амалмен орындалатын есеп беріледі. Содан кейін сұрақты өзгерту немесе қосымша дерек қосу арқылы оны екі амалды есепке айналдыру.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Ия	«Бас бармақ» немесе «Бағдаршам» әдістері арқылы оқушының тақырыпты қаншалықты меңгергенін бағалау.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Ия	Критерийлер оқушыларға түсінікті тілде жазылған және бағалау парақтары түрінде қолдарында болады. Бұл оқушыларға өз жұмысының сапасын бағалауға мүмкіндік береді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Ия	Иә, оқушылар дескрипторлар арқылы өзара бағалау жүргізеді.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Ия	Сабақтың басында және әр тапсырмадан кейін нәтижені бағалау критерийлері нақтыланады.
Сабақ жоспарын орындау:	Ия	
Сабақтың басталуы Мұғалім • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ия	Мұғалім сабақты «Сәлемдесу, жағымды ахуал орнату» кезеңінен бастайды. 7 оқушыдан тұратын шағын топта психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін мұғалім жылы шырай танытып, оқушыларды сабаққа бағыттайды.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Ия	Мұғалім презентациялық дағдыларды қолдана отырып, оқушылардың назарын интерактивті тақтаға және слайдтарға аударады. Сөйлеу мәнері нақты, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сәйкес құбылтылып отырады.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Ия	Мұғалім сабақ басында оқу мақсаттарын 5.4.1.4 - қазақстандық компонентті қосымша қамту негізінде ұлтаралық және дінаралық келісімнің қажеттілігін дәлелдейді және қалыптастыру жолдарын ұсынады
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Ия	Оқушылар сабақ соңында қандай нәтижеге жетуі керек екенін (мысалы: графикті салмай-ақ қиылысу нүктелерін табу) алдын ала біледі.
• сабаққа назарларын аудара	Ия	Табыс критерийлері (дескрипторлар) тек хабарланып

алады		қана қоймай, оқушылармен талқыланады.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Ия	Мұғалім сабақ басында оқушыларға Кеңес дәуіріндегі хроникадан сурет топтамасы көрсетіледі. Оқушылар келесі сұраққа жауап беріледі: -КСРО-дағы 1960-1980 жылдардағы кеңес халқының өмірі туралы сіздің пікірлеріңіз қандай?
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Ия	Мұғалім сыныпты аралай жүріп, оқушылардың жұмысын бақылайды. Оқушыларға бағыттаушы сұрақтар қою арқылы олардың нұсқауды қаншалықты дұрыс түсінгенін қадағалап отырады.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Ия	Мұғалім сабақ барысында «Светофор» немесе фигуралар әдісі арқылы оқушылардан жедел кері байланыс алады. Егер оқушылардың көпшілігі график салуда (мысалы, нүктелерді қосуда) қиналса, мұғалім түсіндіру әдісін өзгертіп, тақтада қосымша мысалдар көрсетеді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Ия	Мұғалім оқушыларға жіберілген қателерді өз бетінше талдауға және оны түзетуге мүмкіндік беріп, «Не жақсы шықты? Нені жақсарту керек?» деген сұрақтар арқылы ынталандырады.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Ия	Әрбір дұрыс орындалған қадам үшін оқушылар мадақталып, қате жіберген тұстарында «дескрипторларға назар аудар» деген сияқты бағыт-бағдар беріледі. Бұл оқушылардың өз қателерін дер кезінде түзетуіне жағдай жасайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Ия	Қазақстан халқы Ассамблеясының эмблемасы жайлы өз ойларын жинақтап түсінік жазады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Ия	Оқушылар зерттейді: ✓ Наразылық ✓ себептері ✓ мақсаттары ✓ іс әрекеті ✓ мәні мен тарихи маңызы
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	Ия	Оқушылардың сөйлеуін одан ары дамыту үшін, әр тапсырмадан кейін бір оқушыға өз жұмысын тақта алдында математикалық терминдермен қорғауды (презентация жасауды) тапсыруға болады.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Ия	Мұғалім тек бағыт-бағдар беруші (facilitator) рөлінде көрінеді. Теорияны түсіндіруден гөрі оқушылардың өз бетінше график салуына және талдауына басымдық берілгендіктен, мұғалімнің сөйлеу көлемі сабақ уақытының 15-20%-нан аспайтын тиімді деңгейде сақталған.

• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Ия	Сабақ жоспарына сүйенсек, негізгі уақыт (25 минут) оқушылардың практикалық жұмысына (№1, №2, №3 тапсырмалар) бөлінген.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ия	Жұптық жұмыс кезінде оқушылар бір-біріне ережелерді түсіндіріп, дескрипторлар бойынша кері байланыс беру арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Ия	№2 тапсырмада оқушыларға графиктің аналитикалық түрін өз бетінше табу тапсырылған. Бұл оқушылардан тек есептеуді емес, графиктің көлбеулігі мен коэффициентінің мәнін талдауды, яғни сыни ойлауды талап етеді.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Ия	Сабақ жоспарында оқушылар санының аздығына (5 оқушы) қарамастан, жұптық және жеке жұмыс түрлері сәтті ұйымдастырылған.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Ия	Оқушылар өздерінің мықты тұстарын (мысалы, кестені дұрыс толтыру) және әлі де жұмыс істеу керек тұстарын (мысалы, коэффициентіне қатысты орналасуын анықтау) сезіне бастайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Ия	Оқушылардың бағалау парақтарындағы ұпайлары мен орындаған тапсырмалары оқу мақсаттарының орындалғанына дәлел болады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Ия	Педагог оқушылардың қызметін позитивті түрде сипаттап, олардың жетістіктерін атап өтеді, бұл оқушылардың пәнге деген қызығушылығын сақтайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Ия	Оқушылардың математикалық сөйлеу мәдениетін дамыту үшін «сөйлем үлгілерін» көбірек қолдану қажет.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Ия	Әрбір тапсырмаға нақты дескрипторлар бекітілген (мысалы, «кестеге сәйкес функция мәнін табады», «графигін салады»). Бұл оқушыларға өз жұмысын нақты бағалауға мүмкіндік береді.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Ия	Оқушылар бағалау парақтары мен «Светофор» әдісі арқылы өз үлгерімдерін бақылайды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту	Ия	Оқушылар түсінбеген тұстарын мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрап нақтылай алады, бұл сабақтағы коммуникацияның жоғары екенін көрсетеді.

процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды		
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Ия	Сабақ соңында оқушылар өз оқу процесі туралы ойларын ортаға салып, кері байланыс жасайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Ия	Сабақтың қорытындысы қойылған оқу мақсаттарына толық сәйкес келеді. Мұғалім сабақ соңында ережелерін қайталап, мақсаттың орындалуын бекітеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Ия	Оқушылар сабақ бойы жинаған ұпайларының (бағалау парағындағы) қорытынды бағаға қалай әсер ететінін жақсы біледі. Әр тапсырмаға берілген дескрипторлар оқушыларға бағаның объективтілігін түсінуге мүмкіндік береді.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Ия	Педагог сабақ соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы ойлануына мүмкіндік береді. «Бүгін мен үшін не қиын болды?», «Қай тапсырманы орындауда өзіме сенімді болдым?» деген сұрақтар арқылы рефлексия жүргізіледі. ББҮ (Білемін, Білгім келеді, Үйрендім) кестесін толтыру осы үдерістің негізі болып табылады.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Ия	Оқушыларды жинаған ұпайлары бойынша бағалау парақшаларын тарату арқылы, оқушылар балдық шкала бойынша тапсырманы орындау барысында өздеріне бал қою арқылы жиынтық бағаларын қоямын.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ия	Педагог әр оқушының қажеттілігіне қарай (мысалы, кейбір оқушыларға график салудағы дәлдікті арттыру, ал басқаларына формуламен жұмыс істеу бойынша) нақты кеңестер береді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Ия	Мұғалім оқушылардың әрекетін жағымды сипаттайды. Қате жіберген оқушының өзін «Бұл — ізденіс жолы, келесі жолы бұл қатені болдырмау үшін дескрипторды қолдан» деп ынталандырады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Ия	Үйге тапсырма Қазақстандағы ұлтаралық және дінаралық келісім ұйымдарын анықтап, сипаттама беру.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Ия	Мұғалім академиялық тілді жүзеге асыруда терминдерін орынды қолданады. Оқушыларға бұл терминдерді өз жауаптарында пайдалануға жағдай жасалған.

Ұсыныстар: Мақсаттарды талқылау кезінде оқушыларға «Бүгінгі сабақта не үйренгің келеді?» деген сұрақ қою арқылы олардың жеке қызығушылықтарын сабақ мақсатымен ұштастыруға болады.

Қорытынды:
Қорытынды бөлім сабақ мақсатына толық сәйкес келеді. Оқушылар сызықтық функцияның графигін салып, оның қасиеттерін сипаттай алатынын көрсетті. Сабақты жоспарлау кезеңі оқушыға бағытталған оқыту қағидаттарына толық сәйкес келеді. Мақсаттар мен күтілетін нәтижелер арасындағы логикалық сабақтастық сақталған.

Қатысушының аты-жөні ***Ахметова Ш.А.*** **Мұғалімнің аты-жөні Сундетова Н.Т.**

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: Ортағасырлық тарих сабағындағы жоспарлау сапасын, бағалау критерийлерін, АКТ мен белсенді оқыту әдістерін, саралау тапсырмаларын және оқушылардың рефлексиясын талдау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі
Мұғалімнің аты-жөні	Нәзірхан Е.
Мерзімі, өткізу орны	14.10.2026 ж., Жамбыл ауылының ЖОББМ, тарих кабинеты
Сыныбы	6-сынып
Пәні	Дүниежүзі тарихы
Сабақ тақырыбы	Ортағасырлық қоғамды қаланың сәулеті мен өнері қалай бейнелейді?
Сабақ мақсаты	1. Ортағасырлық қаланың сәулетіндегі қолөнер мен сауданың ізін тауып, оны сипаттай алады. 2. Өнер туындылары арқылы қоғамдағы өзгерістерді түсіндіре алады. 3. Топтық тапсырма арқылы еңбекқорлық пен кәсібилікті көрсетеді.
Оқушылар саны	7
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	7 (жоспарда 7 оқушы деп көрсетілген)

Сабақты бақылау кестесі

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мақсаттар айқын, өлшемді және сынып ерекшелігіне сай SMART форматында құрастырылған.	Оқушылар сабақ барысында өздеріне не күтілетінін түсінеді.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсаттар қысқа, оқу бағдарламасына (6.4.1.1, 6.2.2.2) толық сәйкес келеді.	Оқушыларға қолжетімді тілде ұсынылған.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Сабақ басында «Кім жылдам?» челленджінен кейін мақсат пен сұрақпен байланыстырады.	Оқушылар суреттерді талқылау арқылы сұраққа жауап іздейді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Деңгейлік жұмыстар мен эссе оқу нәтижелерін қамтамасыз етуге бағытталған.	Оқушылар деңгей таңдап, нәтижеге бағытталған жұмыс жасайды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Суреттер, таймер, деңгейлік таратпа материалдар, плакаттар, маркерлер дайындалған.	Оқушылар әртүрлі визуалды және мәтіндік ресурстармен белсенді жұмыс істейді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	7 оқушының барлығын топтық және деңгейлік тапсырмаға толық тартады.	Әр оқушының топта өз рөлі бар (үйлестіруші, хатшы, баяндамашы, дизайнер).
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	10 балдық бағалау шкаласы, критерийлер мен дескрипторлар егжей-тегжейлі берілген.	Оқушылар бағалаудың қай тапсырмаға канша балл берілетінін біледі.

• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Оқушылардың рефлексиясы негізінде келесі сабақтар толықтырылады.	Оқушылар «Маған жаттықтыру керек ...» арқылы өз кемшіліктерін анықтайды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Бағалау критерийлері оқу мақсаттарына тікелей қатысты құрастырылған.	Оқушылар критерийге сәйкес эссе және топтық жоба орындайды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім сабақ басында және тапсырма алдында дескрипторларды түсіндіреді.	Оқушылар қандай нәтиже күтілетінін нақты бағамдайды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Рубрикада балдар анық (1-3 балл, 1-5 балл, барлығы 10 балл) көрсетілген.	Оқушылар балдарды қалай алатынын анық көреді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Мұғалім дайын критерийлерді ұсынады (ішінара бірлесу бар).	Оқушылар критерийді орындау арқылы кері байланыс алады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Критерийлер мұғалім тарапынан ұсынылған (оқушылар дербес әзірлемеген).	Оқушылар дайын дескрипторлар бойынша бағаланады.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы		
Мұғалім:		
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Сәлемдесіп, қызықты челлендж («Кім жылдам?») ұйымдастырады.	Оқушылар сабаққа бірден қызығушылықпен кіріседі.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді	Таймерді қолданады, суреттерді слайд арқылы визуалды ұсынады.	Оқушылар зейінін тақтаға аударып, белсенді жауап береді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді	Суреттер арқылы сабақ мақсаты мен проблемалық сұрақты таныстырады.	Оқушылар сәулет пен өнердің қоғамдағы рөлін түсінуге бағыт алады.
Оқушылар:		
• оқу қалай жүретінін түсінетіндерін көрсетеді	Мұғалім нұсқауын нақты тыңдап, тапсырма мақсатын түсінеді.	30 секунд ішінде суреттердің атын жазып, мақсатын болжайды.
• сабаққа назарларын аудара алады	Челлендж оқушылардың назарын бірден сабаққа шоғырландырады.	Уақытты тиімді пайдаланып, жұмысқа кіріседі.
Негізгі бөлім		
Мұғалім:		
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді	Ортағасырлық қала мәдениеті мен қоғамын қамтитын мазмұнды жүйелі ұсынады.	Оқушылар мәтінді оқып, білімді игереді.
• нақты нұсқаулар береді және түсінігін тексереді	Базалық, негізгі, жетілдірілген деңгейлер бойынша нақты нұсқау береді.	Оқушылар өз деңгейлерін өздері таңдайды.
• кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Сергіту сәтін өткізеді және топтық презентацияға кері байланыс береді.	Оқушылар қателіктерін түзетіп, ойларын толықтырады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Деңгейлік тапсырмалар арқылы барлық оқушылар қамтылған.	Білім деңгейі әртүрлі оқушылар өз мүмкіндігінше жұмыс істейді.
• белсенді (топтарда,	«Сәулетшілер» мен «Суретшілер»	Оқушылар сызба сызады,

жұптарда) және интерактивті әдістерді қолданады	топтық креативті жұмысын ұйымдастырады.	сурет/коллаж жасайды, қорғайды.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Проектор, презентация, таймер тиімді қолданылған.	Оқушылар уақытты визуалды бақылап, презентацияны тамашалайды.
• оқушылардың сөйлеуін, сыни ойлауын дамытатын топтық жұмысты пайдаланады	Топтық қорғау және зерттеу элементтері енгізілген.	Оқушылар өз ойын дәлелдеп, топта пікір алмасады.
• тиімді сұрақтар қояды	«Сәулет пен өнер қоғам туралы не айтады?» деген терең сұрақ қояды.	Оқушылар терең ойланып, мини-эсседе жауап береді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі 15%-20%-дан аспайды	Мұғалім тек нұсқау беріп, бағыттайды; негізгі уақыт оқушыларда.	Оқушылар жеке, топтық, сараланған жұмыстарды өздері орындайды.
• қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады	Дескрипторлар арқылы ұпайлық бағалауды ұйымдастырады.	Оқушылар оқу үлгерімін бағалау критерийі арқылы сезінеді.
• сараланған тапсырмалар береді	Тапсырмалар 3 деңгейде берілген (базалық, негізгі, жетілдірілген).	Оқушылар өз қажеттіліктеріне қарай тапсырма таңдайды.
• ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдаланады	Таратпа мәтіндер (1, 2, 3-қосымшалар) толық қолданылады.	Оқушылар қосымша материалдармен дербес жұмыс жасайды.
• оқушылар өзін-өзі және сыныптастарын бағалайды	Эссе мен топтық жұмыс барысында өзін-өзі бағалау элементтері бар.	Оқушылар бірін-бір және өзін дескриптормен саралайды.
• оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады	Эсседе «еңбекқорлықты қалай көрсеткендерін» жазғызады.	Оқушылар өз іс-әрекетін талдап, қорытынды жасайды.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Челлендж бен рефлексияда қателерін талқылауға мүмкіндік бар.	Оқушылар түсінбеген тұстарын нақтылайды.
• сабақты қорытындылайды	«Менің ортағасырлық қалам» мини-эссесі арқылы сабақты бекітеді.	Оқушылар алған білімдерін жинақтап, эссе жазады.
Оқушылар:		
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Топтық жұмыста рөлдер бойынша жұмыс істейді.	Топта бір-бірін тыңдап, бірлескен жоба әзірлейді.
• активтілік пен шығармашылық танытады	Топтық жұмыста сәулет жоспарын сызып, коллаж жасайды.	Шығармашылық жобаны креативті қорғайды.
• бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Бағалау критерийлерін қолданады.	Дескриптор бойынша өз нәтижелерін бағалайды.
• түсінбеушіліктерді нақтылайды	Мұғалімнен немесе сыныптастарынан сұрайды.	Тапсырма орындау кезінде қолдауды пайдаланады.
• сабақ кезеңдерінде рефлексия жасайды	Сергіту сәті мен сабақ соңында кері байланыс береді.	«Ойды жалғастыр» әдісімен сабақты қорытындылайды.
Сабақты аяқтау:		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді.	Эссе және рефлексия мақсатпен толық сәйкеседі.	Оқушылар сабақ мақсатына жеткендігін көрсетеді.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінеді.	10 балдық жүйедегі дескриптор толық түсіндірілген.	Оқушылар өз баллдарын алдын ала есептей алады.
• педагог оқушылардың рефлексия жасауына жағдай жасайды.	«Ең пайдалы…» және «Маған жаттықтыру керек…» фрамдарын ұсынады.	Оқушылар стикерлерге өз рефлексиясын жазады.

• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдаланады.	Әр тапсырмаға сәйкес дескриптор енгізілген.	Жұмыстар балл арқылы әділ бағаланады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар береді.	Қолдауды қажет ететін оқушыларға базалық деңгейді ұсынады.	Оқушылар жеке деңгейіне қарай кері байланыс алады.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді.	Оқушылардың белсенділігін мақтап, қолдау білдіреді.	Оқушыларда позитивті мотив қалыптасады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді.	Қазіргі қалалар мен ортағасырлық сәулетті салыстыруға мини-конспект береді.	Оқушылар өмірмен байланыстыра отырып орындайды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Мұғалім пәндік терминдерді («собор», «ратуша», «қамал», «қолөнершілер», «сауда алаңы») сабақ бойы белсенді қолданады және оқушылардың академик тілде эссе жазуын талап етеді.	Оқушылар терминдерді сөйлеуде және жазбаша эсседе дұрыс пайдаланады.

Ұсыныстар:

1. Бағалау критерийлерін құрастыруға оқушыларды да белсенді қатыстыру (бірлесіп құрастыру).
2. Жетілдірілген деңгейдегі оқушылар үшін АКТ ресурстарын (мысалы, виртуальды музей немесе 3D қала моделін қарау) қосымша енгізу.

Қорытынды:
Ұсынылған қысқа мерзімді сабақ жоспары заманауи педагогикалық талаптарға, SMART мақсаттарға және критериалды бағалау жүйесіне толықтай сай келеді. Сабақта белсенді оқыту әдістері, саралау, құндылықтар интеграциясы («Еңбекқорлық пен кәсібилік») мен пәнаралық байланыс тиімді жоспарланған.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Нәзірхан Е.

САБАҚТЫҢ САПАСЫН БАҚЫЛАУ ПАРАҒЫ

Қатысудың мақсаты: Оқыту мен оқу үдерісінің тиімділігін, қалыптастырушы бағалаудың қолданылуын және оқу мақсаттарына жету деңгейін талдау.

Мектеп	**«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ**
Мұғалімнің аты-жөні	*Смаилова Айнур Хазимуратовна*
Мерзімі, өткізу орны	15.10.2026 ж., Математика кабинеті
Сыныбы	7-сынып
Пәні	Геометрия
Сабақ тақырыбы	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар, олардың қасиеттері
Сабақ мақсаты	Сыбайлас және вертикаль бұрыштар ұғымы туралы түсініктерді кеңейту, қасиеттерін есептер шығаруда қолдану; Анықтамасы мен қасиеттерін білу, градустық өлшемдерін табу, сызбаларын салу және ажырату бейімділіктерін қалыптастыру; Тақырыптың мағынасын түсіну, есептер мен тапсырмалар арқылы өз бетінше жұмыс істеуді үйрену.
Оқушылар саны	10
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	10 (Қатыспағандар: 0)

Сабақты бақылау критерийлері

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім сабақ жоспарында оқу мақсаттарын (7.1.1.9, 7.1.1.10, 7.1.1.3) негізге ала отырып, барлық, басым бөлігі және кейбір оқушыларға арналған сараланған мақсаттарды нақты белгілеген.	Оқушылар сабақ басында жүктелген міндеттерді түсініп, өз мүмкіндіктеріне қарай есептерді орындауға бағыт алды.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсаттар геометриялық ұғымдарды білуге, сызбалармен жұмыс істеуге және есептер шығаруға қолжетімді тілде тұжырымдалған.	Оқушылар сыбайлас және вертикаль бұрыштардың айырмашылығын ажырату керектігін нақты түсінді.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Сабақ басында презентация арқылы тақырып пен сабақ мақсаты таныстырылып, қысқаша түсіндірілді.	Оқушылар Абай Құнанбаевтың қанатты сөзін хормен айтып, сабақ мақсатын қабылдауға позитивті ынта танытты.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	Таңдалған постер қорғау, ауызша және жазбаша оқулық есептері сияқты әдістер геометриялық теоремалар мен қасиеттерді дәлелдеу мақсатына бағытталған.	Топтық жұмыс кезінде бұрыштарды салып, оларды толықтыру және градустық өлшемдерін табу дағдылары бекіді.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Bilimland платформасы, интерактивті тақта, сызбалық тапсырмалар мен карточкалар тиімді таңдалған.	Оқушылар презентация мен тақтадағы дайын сызбаларды, оқулықтағы 1.43, 1.44-суреттерді

		белсенді пайдаланды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Топтық және жеке жұмыс түрлерін ұйымдастыру арқылы 10 оқушының да сабаққа қатысуы қамтамасыз етілген.	Оқушылар бір-біріне жылы лебіз білдіріп, топта өзара көмек көрсетіп отырды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Ауызша мадақтау, «көршіңді тексер» өзара бағалауы, «Егер 5 минутым болса...» рефлексиялық әдісі қарастырылған.	Оқушылар дайын жауаптар арқылы сыныптасының жұмысын тексеріп, кері байланыс берді.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Мұғалім оқушылардың жіберген қателері мен түсінбеген тұстарын түзету жұмыстары арқылы бақылап отырды.	Жеке тапсырмаларды орындау кезінде кейбір оқушылардың сызбамен жұмыс дағдысын одан әрі дамыту қажеттілігі көрінді.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Тапсырмалар бұрыштардың анықтамасы мен қасиеттерін қолдану критерийлеріне толық сай.	Бұрыштардың қосындысы 180°-қа тең екенін және вертикаль бұрыштардың теңдігін табуда критерийлер сақталды.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Тапсырмалардың орындалу талаптары мен бағалау түрлері алдын ала түсіндіріледі.	Оқушылар дескрипторларға сәйкес өз жауаптарын тақтадағы үлгімен салыстырды.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Қолданылған «көршіңді тексер» және мадақтау сөздері оқушыларға түсінікті.	Оқушылар серіктесінің дәптерін тексере отырып, дұрыс жауабын бірден бағалай алды.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Мұғалім дайын дескрипторлар ұсынды, дегенмен талқылау кезінде оқушылар пікірі ескерілді.	Топтық жұмыста оқушылар қорғау ережелерін өзара келісіп орындады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген.	Өз бетінше критерий құрастыру байқалмады, критерийлер мұғалім тарапынан бағытталған.	Оқушылар дайын критерийлер негізінде бірін-бірі тексерумен шектелді.
Сабақ жоспарын орындау:		
Сабақтың басталуы		
Мұғалім:		
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Жағымды эмоционалды ахуал қалыптастырып, оқушыларды сабаққа белсенді қатысуға жігерлендірді.	Абай Құнанбаевтың «Ақыл, қайрат, жүректі бірдей ұста» нақыл сөзін хормен айтып, оқушылар көңіл-күйлерін көтерді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	Мұғалімнің сөйлеу мәнері анық, дауыс ырғағы сабақ кезеңдеріне сай, оқушылардың назарын тақтаға еркін аудара алды.	Оқушылар мұғалімнің нұсқауларына бірден зейін қойды.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе	Презентация арқылы оқу мақсаттары мен сабақ соңында күтілетін нәтижелер хабарланды.	Оқушылар сабақта қандай есептер шығаратынын алдын ала

оларды бірге құрастырады		білді.
Оқушылар:		
• оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Мұғалім тапсырмаларды орындау алгоритмін ұсынды.	Оқушылар бұрыштарды табуда формулалар мен қасиеттерді қолдану ретін түсінді.
• сабаққа назарларын аудара алады	Ұйымдастыру кезеңі тиімді өтіп, сыныпта жұмыс атмосферасы орнады.	Барлық 10 оқушы сабақтың алғашқы минуттарынан бастап процеске тартылды.
Негізгі бөлім		
Мұғалім:		
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін (қосындысы 180°, вертикаль бұрыштардың теңдігі) көрнекі түрде түсіндірді.	Оқушылар 1.36 және 1.37-суреттер бойынша сыбайлас және вертикаль бұрыштарды ажырата алды.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Постер қорғау және жеке тапсырмаларды орындау бойынша нақты нұсқаулықтар берілді.	Топтар конверттегі түрткі сұрақтар бойынша тапсырманы орындауға кірісті.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Топтық жұмыстан кейін оқушылардың түсінбеген сұрақтарына қосымша түсініктеме беріп отырды.	«Егер 5 минутым болса...» әдісі арқылы оқушылар өз идеяларымен бөлісіп, шешім қабылдады.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Әртүрлі әдістерді (постер, ауызша есептер, оқулықпен жұмыс) қолданып, белсенділікті арттырды.	Оқушылар «Жарайсың!» деген мадақтау сөздері арқылы ынталана түсті.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Топтық және сұрақ-жауап әдістері, сурет салу арқылы ойды қорғау элементтері қолданылды.	Оқушылар конверттегі сұрақтар бойынша постер салып, өз пікірлерін қорғады.
• АКТ-ны тиімді пайдаланады	Презентация мен Bilimland интерактивті ресурстары қолданылды.	Оқушылар интерактивті тақтада берілген тапсырмалар мен дайын жауаптарды пайдаланды.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ыпқал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Постер қорғау және ауызша есептерді талқылау арқылы математикалық тілде сөйлеуді ұйымдастырды.	Топ ішінде оқушылар бір-біріне бұрыштардың қасиеттерін түсіндіріп, сыни ойлауды көрсетті.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады	«Сыбайлас екі бұрыштың биссектрисалары жасайтын бұрышты табыңыздар» сияқты ойлантатын сұрақтар қойылды.	Оқушылар сыбайлас бұрыштар биссектрисасы 90° жасалатынын талқылап тапты.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15%-20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім негізінен бағыттап, түрткі сұрақтар қойып отырды, негізгі уақыт оқушылардың орындауына берілді.	Оқушылар өзара талқылау, постер қорғау және есеп шығарумен айналысты.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	«Көршіңді тексер», ауызша қолдау, мадақтау әдістері қолданылды.	Оқушылар өз қателерін өздері тауып, түзету мүмкіндігін алды.

• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Ауызша қарапайым есептерден бастап, дәлелдеуді талап ететін күрделірек (1.72, 1.73) есептер ұсынылды.	Әртүрлі деңгейдегі оқушылар өздеріне сай тапсырмаларды орындады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Тақта, оқулық, суреттер, дәптер тиімді үйлестірілген.	Оқушылар дәптерде 1.71, 1.72-есептердің графиктік орындалуын сапалы жазды.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Тақтадағы дайын жауаптар арқылы өзара тексеру ұйымдастырылды.	Оқушылар көршісінің дәптерін тексеріп, градустық өлшемдердің дұрыстығына кері байланыс берді.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Тапсырма аяғында қателермен жұмыс жүргізуге бағыт берді.	Оқушылар қай жерден қателескендерін анықтап, түзетті.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Дайын жауап үлгілері ұсынылып, қателерді өздігінен табуға жағдай жасалды.	Оқушылар 180°-тан азайтуда кеткен арифметикалық қателерді тапты.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Негізгі ұғымдар мен қасиеттер қайталанып, қорытынды жасалды.	Оқушылар сыбайлас бұрыштар қосындысы 180°, ал вертикаль бұрыштар тең екенін меңгергендерін көрсетті.
Оқушылар:		
• мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Оқушылар арасында тыңдалым мәдениеті қалыптасқан.	Топтық постер қорғау кезінде бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдады.
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Тақырыпты сурет арқылы бейнелеуде шығармашылық танытты.	Оқушылар сызбаларды түрлі түсті етіп салып, постерде көрсетті.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір-бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Оқушылар бірін-бірі бағалауда объективті болуға тырысты.	«Көршіңді тексер» тәсілі бойынша дұрыс жауаптарды белгілеп отырды.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Есеп шығаруда қиналған оқушыларға қолдау көрсетілді.	Сүйір бұрышты жазыңқы бұрышқа дейін толықтыруда мұғалімнен түсініктеме алды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Әр тапсырмадан кейін қысқаша кері байланыс беріліп отырды.	Оқушылар сабақ кезеңдерінде алған білімдерін саралай алды.
Сабақты аяқтау:		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңында қойылған оқу мақсаттарына (7.1.1.9, 7.1.1.10)	Оқушылар сыбайлас және вертикаль

	жеткендігі айқындалды.	бұрыштардың қасиеттерін толық меңгергенін көрсетті.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Сабақ бойы жиналған мадақтаулар мен дескрипторлар бойынша қорытынды жасалды.	Оқушылар өздерінің сабақтағы белсенділік деңгейін бағалай алды.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	Өз білімдерін түйіндеуге бағытталған тапсырма берілді.	Оқушылар қандай тапсырмалар оңай, қайсысы қиын болғанын айтып өтті.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Мұғалім сабақ барысында қалыптастырушы бағалауды жүзеге асырды.	Жазбаша жұмыстардың жауаптары бойынша тиісті бағаланды.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Келесі сабақта бұрыштарды табуға арналған күрделірек есептерді шығару ұсынылды.	Оқушылар үй тапсырмасына қатысты бағыт-бағдар алды.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Мұғалім оқушылардың ұмтылысын оң бағалап, ынталандырып отырды.	«Жарайсың!», «Өте жақсы!» сөздерімен оқушылардың сенімділігі артты.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Сабақ соңында оқушылардың деңгейіне қарай үй тапсырмасы бағытталды.	Оқушылар өз деңгейлеріне сәйкес есептерді белгілеп алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Мұғалім сабақ барысында геометриялық терминологияны («сыбайлас бұрыштар», «вертикаль бұрыштар», «жазыңқы бұрыш», «биссектриса», «толықтауыш сәуле», «перпендикуляр») дұрыс әрі сауатты қолданды. Оқушылардың математикалық тілде жауап беруін талап етіп, академизмді сақтады.	

Ұсыныстар:

1. Оқушылардың бағалау критерийлерін өз бетінше құрастыру дағдыларын дамыту үшін келесі сабақтарда тапсырмалардың дескрипторларын құрастыруға оқушыларды белсендірек тарту ұсынылады.
2. Геометриялық дәлелдеулерді жазу кезінде математикалық символикаларды (∠, ⊥, =) дәптерге ұқыпты әрі стандартқа сай рәсімдеуге қосымша көңіл бөлінсе.
3. Уақытты тиімді пайдалану мақсатында сабақтың соңғы кері байланыс мен рефлексия кезеңіне арнайы 3-5 минут бөліп, сараланған үй тапсырмасының дескрипторларын толық түсіндіріп өту ұсынылады.

Қорытынды:

Сабақ өз деңгейінде, жоспарланған оқу мақсаттарына (7.1.1.9, 7.1.1.10, 7.1.1.3) сәйкес өтті. Сабақта белсенді оқыту әдістері (постер қорғау, АКТ, Bilimland ресурстары) тиімді қолданылды. Оқушылар сыбайлас және вертикаль бұрыштардың анықтамалары мен қасиеттерін білетіндіктерін және оларды есептер шығаруда қолдана алатындарын көрсетті. Сыныптағы 10 оқушы да оқу процесіне толық тартылды. Сабақтың эмоционалды ахуалы позитивті, бағалау әдістері оқушылардың ынтасын арттыруға бағытталған.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: _____ Смаилова А.Х.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты – сабақтың оқу мақсаттарына сәйкестігін, оқыту әдістерінің тиімділігін, оқушылардың белсенділігін және бағалау мен кері байланыстың ұйымдастырылуын талдау.

Мектеп	«Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» КММ	
Мұғалімнің аты-жөні	Қуанышова Д.О.	
Мерзімі, өткізу орны	16.10.2026 ж., Жамбыл ауылының ЖОББМ	
Сыныбы	8-сынып	
Пәні	Қазақ әдебиеті	
Сабақ тақырыбы	Шалкиіз жырау «Би Темірге бірінші толғауы»	
Сабақ мақсаты	Толғаудың мазмұны мен идеясын түсіну; композициясын тұтастан бөлшекке және бөлшектен тұтасқа қарай талдау; шығарма идеясына қатысты өзіндік көзқарас білдіру.	
Оқушылар саны	5	
Сабақта қатысқан оқушылардың саны	5	
Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс –мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау	Жоспардың жалпы бағасы: мақсат, тапсырма және бағалау өзара байланысты.	Нәтижені бақылау үшін табыс критерийлері сабақ басында таныстырылуы қажет.
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мақсаттар барлық оқушыға, көпшілікке және кейбір оқушыларға арналып сараланған. Дегенмен мақсаттардың өлшенетін нәтижесін (мысалы, кемінде екі көркемдік тәсілді табу, шумақ құрылымын дәлелмен талдау) көрсету ұсынылады.	Оқушыларға ұсынылған мақсаттар бойынша толғаудың идеясын анықтау және композициясын талдау күтіледі.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Сабақ мақсаттары түсінікті етіп берілген. Мақсаттарды оқушы тілімен қысқаша таныстырып, сабақ басында «сабақ соңында нені үйренеміз?» деген сұрақпен нақтылау тиімді.	Оқушылар сабақ мақсатын өз сөзімен айту арқылы оқу бағытын түсінгенін көрсете алады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мақсаттарды оқушылармен талқылау жоспарда жеке әрекет ретінде көрсетілмеген. «Миға шабуылдан» кейін мақсат пен табыс критерийлерін бірге талқылау ұсынылады.	Мақсаттарды бірлесіп нақтылау оқушылардың оқу үдерісіне саналы қатысуына көмектеседі.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	«Еркін жауап», болжам жасау, сөздікпен жұмыс, «Айтарым бар» және ПОПС формуласы оқу мақсаттарына сәйкес келеді.	Оқушылар сұрақтарға жауап беру, мәтіннен мысал келтіру және шумақтарды талдау арқылы оқу мақсатына жетуге

	Тапсырмалар мазмұнды түсінуден композициялық талдауға қарай бірізді құрылған.	бағытталады.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	8-сыныптың «Қазақ әдебиеті» оқулығы, толғау мәтіні, аудиоматериал және интернет ресурстары жоспарланған. Сөздік жұмысы көне сөздердің мағынасын түсінуге көмектеседі; сілтемелердің сабаққа дейін ашылуын тексеру қажет.	Оқушылар мәтінмен, сөздікпен және тыңдалым материалымен жұмыс істейді.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Жұптық және топтық тапсырмалар қарастырылған. Сыныпта 5 оқушы болғандықтан, топтарды шағын әрі тең қатысуға мүмкіндік беретіндей ұйымдастыру қажет.	Жоспар бойынша оқушылар жұппен жауаптасып, топта пікір алмасады. Әр оқушының жеке үлесін бақылау маңызды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Қалыптастырушы бағалау ретінде смайликтер, бағалау критерийлері және өзін-өзі бағалау қарастырылған. Әр тапсырмада дескрипторға сүйенген нақты ауызша кері байланыс беру ұсынылады.	Оқушылар бағалау критерийлері арқылы өз жұмысын бағалауға және топтық жұмысқа кері байланыс беруге бағытталады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Бағалау нәтижелерін келесі сабаққа пайдалану жолы жоспарға енгізілмеген. Сабақ соңында анықталған қиындықтарды тіркеп, келесі сабақта қысқа қайталау немесе қолдау тапсырмасын жоспарлау қажет.	Оқушылардың қиындықтары туралы кері байланыс келесі сабақтағы жұмысты жоспарлауға негіз болады.
Сабақты бағалау критерийлері	Бағалау критерийлері мазмұнға сай, дескрипторларды нақтылау қажет.	Критерийлерді түсіну оқушының өзіндік бағалауына негіз болады.
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Критерийлер оқу мақсаттарына сай берілген. Композициялық талдауды бағалауға арналған дескрипторларды нақтылау тиімді.	Оқушылар өз жауаптарын сабақ мақсатына сәйкес критерийлермен салыстыра алады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Жоспарда мұғалім мен оқушылардың критерийлерді бірге талқылауы көрсетілмеген. Критерийлерді бір мысал арқылы түсіндіру ұсынылады.	Оқушылар критерийлерді талқылауға қатысса, күтілетін нәтиже анығырақ болады.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Бағалау парағы мен дескрипторлар берілген. Оларды әр тапсырманың алдында оқушыларға	Критерийлер алдын ала таныстырылған жағдайда оқушылар өз жұмысын соған сай реттей алады.

	таныстыру қажет.	
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Критерийлерді бірлесіп әзірлеу жоспарланбаған; қажет болса, оқушылармен бірге табысты жауаптың белгілерін құрастыруға болады.	Оқушылар табысты жұмыстың белгілерін бірлесіп анықтауға қатыса алады.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Оқушылардың критерийлерді өз бетінше әзірлеуі жоспарланбаған. Сабақ мақсатына сай бұл міндетті емес, алайда жоғары деңгейлі оқушыларға қосымша мүмкіндік ретінде ұсынуға болады.	Қосымша тапсырма берілген жағдайда оқушылар өз талдауына арналған өлшемдерді ұсына алады.
Сабақ жоспарын орындау:	Сабақ кезеңдері логикалық ретпен құрылған.	Әр кезеңде барлық оқушының қатысуын бақылау маңызды.
Сабақтың басталуы **Мұғалім** • сабақтың позитивті климатын жасайды	Ұйымдастыру кезеңі, оқушыларды түгендеу және назарын сабаққа аудару жоспарланған. «Миға шабуыл» алдыңғы білімді белсендіруге қолайлы.	Оқушылар түгенделіп, сабаққа назар аударуы және жырау мен жыршыға қатысты сөздерді атауы жоспарланған.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді (оқушылардың назарын аудару, сөйлеу, қаттылық, қимылдар және т.б.)	«Миға шабуыл» тапсырмасы оқушылардың назарын аударуға бағытталған. Мұғалімнің нұсқауы қысқа әрі нақты болуы және оқушылардың жауаптарын тақтада жүйелеуі маңызды.	Оқушылар ұғымдарға қатысты сөздерді кезекпен жазады және айырмашылығын түсіндіреді.
• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді немесе оларды бірге құрастырады	Сабақ мақсаттары мен табыс критерийлерін таныстыруды сабақтың басында «Миға шабуылдан» кейін енгізу ұсынылады.	Оқушылар сабақта қандай әрекеттер орындайтынын және қандай нәтижеге жететінін түсінуі тиіс.
Оқушылар • оқу қалай жүретінін және оны жақсарту үшін не істеу керектігін түсінетіндерін көрсетеді;	Жоспар бойынша оқушылар алдыңғы білімін еске түсіреді, сұрақтарға жауап береді және болжам жасайды. Оқу барысын жақсарту жолдарын сабақ соңындағы рефлексиямен байланыстыру қажет.	Оқушылар тапсырмаға қатысу және жауап беру арқылы оқу үдерісіне бағдарланады.
• сабаққа назарларын аудара алады	Қызығушылықты ояту тапсырмасы сабаққа назар аударуға мүмкіндік береді.	Оқушылардың барлығына жауап беруге мүмкіндік беріп, қатысуын бақылау ұсынылады.
Негізгі бөлім **Мұғалім** • материалды түсінікті етіп түсіндіреді, пәннің мазмұнын жақсы білетіндігін көрсетеді	Мұғалім Шалкиіз жыраудың өмірі, толғаудың мазмұны мен көркемдік ерекшеліктерін сұрақтар және мәтін арқылы меңгертуді жоспарлаған. Материал бірнеше деңгейдегі талдауға құрылған.	Оқушылар өмірбаяндық сұрақтарға жауап беріп, толғауды оқып, мағынасы мен құрылымын талдайды.

• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Топтарға берілетін сұрақтар мен дескрипторлар көрсетілген. Әр тапсырманың алдында орындау тәртібін және күтілетін жауап форматын нақтылау қажет.	Оқушылар сұрақтарға ауызша жауап беріп, пікірін дәлелмен негіздеуге тиіс.
• осы сабақтың процесін өзгерту үшін кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады;	Смайликтер, өзін-өзі бағалау және сабақ соңындағы кері байланыс жоспарланған. Кері байланыстың нәтижесіне қарай түсіндіруді немесе тапсырманы өзгерту жолын сабақ үстінде қолдану ұсынылады.	Оқушылардың жауаптары мен туындаған қиындықтары келесі қадамды анықтауға көмектеседі.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді (оқушылардың назарын аудара алады, сұрақтарға, жауаптарға және оқушылардың мінез -құлқына жеткілікті түрде жауап береді, оқыту мен оқудың әртүрлі тактикасын пайдаланады)	Топтық талқылау, болжам жасау, жұппен жауаптасу және ПОПС формуласы белсенділікті арттыруға мүмкіндік береді. Мұғалім әр оқушының пікірін тыңдап, қажет кезде жетелеуші сұрақ қойғаны жөн.	Оқушылар топтарда пікір білдіріп, мәтіннен дәлел келтіреді; бес оқушының әрқайсысына жеке сөйлеу мүмкіндігін беру маңызды.
• педагог белсенді (топтарда, жұптарда және т.б.), соның ішінде интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Топтық, жұптық, мәтінмен жұмыс және «Айтарым бар» әдістері қолданылған. Әдістердің алмасуы мазмұнды әр қырынан қарастыруға жағдай жасайды.	Оқушылар жеке, жұптық және топтық форматта тапсырмаларды орындайды.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Білімленд/аудиоматериал және онлайн ресурстар қарастырылған. АКТ-ны мақсатқа сай пайдаланып, интернет байланысы мен материалдың ашылуын алдын ала тексеру керек.	Оқушылар толғауды тыңдап, мәтінмен салыстыра алады.
• оқушылардың сөйлеуін, коммуникативтік дағдыларын және сыни ойлауын дамытуға ықпал ететін топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Топтық тапсырмалар сөйлеу, қарым-қатынас және сыни ойлау дағдыларын дамытуға бағытталған. Топ ішінде рөлдерді бөліп беру әр оқушының қатысуын күшейтеді.	Оқушылар өз пікірін айтып, топтастарының жауабын тыңдап, дәлелдермен толықтырады.
• тиімді сұрақтар қояды, оқушыларды өз ойларын білдіруге ынталандыра алады, оқушыларды тереңірек ойлануға мәжбүр етеді	«Неліктен?», «Қалай бейнеленген?» сияқты ашық сұрақтар терең ойлануға жетелейді. Жауапты мәтін жолдарымен дәлелдеуді тұрақты талап ету ұсынылады.	Оқушылар болжам жасап, аққудың, табиғат көрінісінің және Би Темір бейнесінің мәнін түсіндіреді.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі бүкіл сабақ уақытының 15% -20%-ынан аспауы тиіс	Мұғалім мен оқушы сөйлеуінің нақты үлесі сабақ жоспарынан анықталмайды. Оқушыға	Оқушылардың дербес жауап беруі мен талқылауына жеткілікті уақыт

	көбірек сөйлеу уақытын беру үшін нұсқауларды ықшамдап, талқылау уақытын жеткілікті бөлу ұсынылады.	қарастырылуы керек.
• қолайлы қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдалана отырып, сабақта барлық оқушыларды қолдайды	Қалыптастырушы бағалау бірнеше түрде жоспарланған. Бағалау кезінде «не сәтті болды, нені жақсарту керек?» деген нақты кері байланыс беру қажет.	Оқушылар смайликтер және бағалау парағы арқылы өз жұмысын бағалауға бағытталады.
• жас ерекшеліктері мен білім беру қажеттіліктерін қанағаттандыруды қамтамасыз ететін сараланған тапсырмалар береді;	Мақсаттар барлық оқушыға, көпшілікке және кейбір оқушыға сараланған. Тапсырмаларды орындауда қолдауды қажет ететін оқушыға сөздік/сөйлем бастамаларын, ал алға озған оқушыға тереңдетілген талдау ұсынуға болады.	Оқушылар өз деңгейіне сай қолдау немесе күрделендірілген тапсырма алған жағдайда оқу мақсатына жету мүмкіндігі артады.
• оқушыларды қолдау үшін ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалануды көрсетеді	Сөздік, толғау мәтіні, оқулық және аудио/онлайн ресурстар оқу материалын түсінуге көмектеседі. Ресурстардың барлығын мақсатпен байланыстырып қолдану қажет.	Оқушылар көне сөздердің мағынасын анықтап, оны мәтінді түсіндіруде қолданады.
• оқушылар өзін-өзі бағалаудың әртүрлі түрлерінің сенімді дағдыларын көрсетеді, сыныптастарына сапалы кері байланыс береді	Бағалау парағы және өзін-өзі бағалау қарастырылған. Сыныптастарға кері байланыс берудің қысқа үлгісін ұсыну тиімді: «сәтті тұсы…», «ұсынысым…».	Оқушылар топтық талдауға қатысып, бағалау критерийлері арқылы өз жұмысын бағалайды.
• педагог өзін-өзі бағалау нәтижелері бойынша «Не жақсы жасалды, ал нені жақсартуға болады?» деген сұраққа жауап бере отырып, оқушыларды өз жұмысын талдауға ынталандырады.	Өзіндік талдауға арналған сұрақты сабақ соңында нақты қолдану ұсынылады. Бұл оқушының өз жетістігі мен келесі қадамын түсінуіне көмектеседі.	Оқушылар не сәтті шыққанын және нені жақсарту керегін атай алады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Мәтіндік талдау кезінде қате түсіндірулерді түзетуге, сөздікке қайта оралуға және мәтіннен дәлел табуға мүмкіндік беру қажет.	Оқушылар түсінбеген сөздер мен ойларды мұғалімнің немесе сыныптастарының көмегімен нақтылай алады.
• сабақты қорытындылайды - оқушылардың сабақ мақсаттарын орындауы	Сабақ мақсатына қайта оралып, әр критерий бойынша орындалу деңгейін қысқаша қорытындылау ұсынылады.	Оқушылар толғаудың идеясын және композициялық ерекшеліктерін қаншалықты меңгергенін қорытындылайды.
Оқушылар • мұғалімді және бір-бірін тыңдай біледі	Сабақта топтық және жұптық жұмыс көзделген; тыңдау мәдениетін қалыптастыру үшін жауапты бөлмей тыңдау	Оқушылар мұғалімді және бір-бірін тыңдап, пікірлерге құрметпен қарауға бағытталады.

	ережесін еске салу тиімді.	
• өз білімдері мен дағдыларын жетілдіру үшін оқу тапсырмаларын орындау кезінде белсенділік пен шығармашылық танытады	Мәтінге қатысты ашық сұрақтар мен көркемдік тәсілдерді іздеу шығармашылық белсенділікті дамытады.	Оқушылар пікір білдіріп, мәтіннен мысал тауып, талдау тапсырмаларын орындайды.
• қалыптастырушы бағалаудың тиісті әдістерін қолдана отырып, бір -бірінің және өздерінің оқу үлгерімін бағалайды	Өзін-өзі бағалау жоспарланған. Өзара бағалауды нақты дескрипторлармен жүргізіп, оқушыларға дәлелді пікір айтуға үйрету ұсынылады.	Оқушылар бағалау парағына сүйеніп өз жұмысын бағалайды және топтық талдауға қатысады.
• мұғалімнің және сыныптастарының қолдауын пайдалана отырып, оқыту процесінде туындайтын түсінбеушіліктерді нақтылайды	Топтық талқылау мен жұптық жұмыс өзара қолдауға жағдай жасайды. Мұғалім түсінбеген тұстарды сұрақ қою арқылы анықтап, дер кезінде түсіндіруі қажет.	Оқушылар сөздік пен мәтінді пайдаланып, түсінбеген сөздер мен мағыналарды нақтылайды.
• педагог сабақтың әр кезеңінің соңында, сабақ қорытындысы бойынша рефлексия жасайды	Рефлексия сабақ соңында жоспарланған. Әр негізгі тапсырмадан кейін қысқа аралық тексеру қосылса, түсінуді уақытында анықтауға болады.	Оқушылар сабақ соңында маңызды ақпаратты, қиындық тудырған сәтті және ұнаған аспектіні атайды.
Сабақты аяқтау: • Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Қорытынды кезең сабақ мақсатына сәйкес мазмұнды бекітуге бағытталған. Қорытындыны композициялық талдау және идеяны түсіндіру нәтижесімен байланыстыру ұсынылады.	Оқушылар сабақта қарастырылған негізгі ойларды қорытындылайды.
• оқушылар қорытынды бағаға қойылатын талаптарды түсінетіндіктерін көрсетеді	Бағалау парағында критерийлер мен дескрипторлар бар. Қорытынды бағаның қалай қойылатынын және қандай дәлелдер ескерілетінін түсіндіру қажет.	Оқушылар өз нәтижесін критерийлермен салыстыра алады.
• педагог сабақтың соңында оқушылардың өз оқу процесі туралы рефлексия жасауына жағдай жасайды	«Маңызды ақпарат – қиындық – ұнаған аспект» рефлексиясы оқушы пікірін жинауға ыңғайлы. Жауаптарды келесі сабаққа жоспарлауда қолдану ұсынылады.	Оқушылар сабақтағы маңызды ақпаратты, қиындықты және ұнаған тұсты белгілейді.
• педагог критерийлерді, дескрипторларды пайдалана отырып, оқушылардың жұмысын бағалай алады	Бағалау критерийлері мен дескрипторлар сабақ жоспарында бар. Мұғалімнің бағалауы нақты орындалған жұмысқа және мәтіндік дәлелге сүйенуі керек.	Оқушылар критерийлер арқылы тапсырманың орындалу деңгейін түсінуге бағытталады.
• педагог оқушылардың қажеттіліктеріне байланысты ұсыныстар бере алады	Ұсыныстарды оқушы қажеттілігіне қарай нақтылау ұсынылады: сөздікпен қосымша	Оқушыларға жеке қажеттілігіне сай қолдау ұсынылса, тапсырманы

	жұмыс, композицияны талдау үлгісі немесе тереңдетілген көркемдік талдау.	орындау жеңілдейді.
• педагог оқушылардың қызметін жағымды түрде түсіндіреді	Жағымды қолдау мен нақты жетістікті атап өту оқушының сенімін арттырады. Кері байланыс тапсырма критерийлеріне сүйенгені жөн.	Оқушылар өз жетістігін түсініп, келесі қадамын анықтауға мүмкіндік алады.
• педагог сараланған үй тапсырмасын береді	Үй тапсырмасы тақырыпқа сәйкес: толғауды мәнерлеп оқу және үзінді жаттау. Саралау үшін қосымша ретінде толғаудың идеясын 2–3 сөйлеммен түсіндіруді ұсынуға болады.	Оқушылар толғауды мәнерлеп оқып, үзінді жаттайды; қосымша тапсырма берілсе, идеяны қысқаша түсіндіреді.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл)	Тілдік мақсаттар «жырау», «толғау», «дәуір», «Ноғай ордасы» және сөздік бірліктер арқылы жүзеге асады. Академиялық тілде пікірді дәлелдеу, әдеби терминдерді дұрыс қолдану және мәтіннен дәйексөз келтіру дағдыларын күшейту ұсынылады.	Оқушылар әдеби ұғымдарды қолданып, өз көзқарасын дәлелмен жеткізуге және көркемдік тәсілдерді атауға бағытталады.

Ұсыныстар: 1) сабақ басында оқу мақсаты мен табыс критерийлерін оқушылармен бірге талқылау; 2) композициялық талдауға арналған нақты дескрипторлар мен үлгі жауап ұсыну; 3) бес оқушының әрқайсысының жеке қатысуын бақылап, топтық жұмыста рөлдерді бөлу; 4) мәтіннен дәлел келтіруді талап ету; 5) сабақ соңындағы рефлексия нәтижесін келесі сабақтың жоспарына енгізу; 6) тапсырмаларды оқушы қажеттілігіне қарай саралау.

Қорытынды: ұсынылған жоспар оқу мақсатына сәйкес құрылған, мазмұнды түсіну, болжам жасау, көркемдік тәсілдерді анықтау және толғау композициясын талдау әрекеттерін қамтиды. Топтық/жұптық жұмыс, сөздік, аудиоматериал және қалыптастырушы бағалау сабақтың әлеуетті артықшылықтары болып табылады. Сабақтың нақты нәтижелілігін бағалау үшін жоспарланған әрекеттердің орындалуы, оқушылардың жауаптары және оқу мақсаттарына жету деңгейі сабақ барысындағы бақылаумен расталуы қажет.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Қуанышова Д.О.

Сабақтың сапасын бақылау парағы (Сабақ талдауы)

Қатысудың мақсаты: Биология пәнінен 9-сыныпта өтілетін «Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. «Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу» тақырыбындағы қысқа мерзімді сабақтың тиімділігін, оқыту әдістемесінің сапасын және оқушылардың оқу белсенділігін бақылау және әдістемелік көмек көрсету.

Мектеп: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мұғалімнің аты-жөні: Сундетова Н.Т.

Мерзімі, өткізу орны: 19.10

Сыныбы: 9

Пәні: Биология

Сабақ тақырыбы: Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері. «Транспирация үдерісі кезіндегі сыртқы факторларды (температура, ылғалдылық пен су буының қысымы, ауа қозғалысын) зерттеу»

Сабақ мақсаты: Транспирация ұғымын түсіну; сыртқы факторлардың транспирацияға әсерін зерттеу; транспирация кезінде жүретін процестерді және қандай механизмдер жүретінін сипаттау; жасаған зертханалық жұмыс бойынша нәтиже шығару.

Оқушылар саны: Мағлұмат көрсетілмеген

Сабақта қатысқан оқушылардың саны: 8

Сабақты бақылау критерийлері және кері байланыс

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім оқу мақсаттарын (9.1.3.2, 9.1.3.3) және сабақ мақсаттарын жүйелі түрде айқындаған.	Оқушылар сабақтың басында ұсынылған мақсаттар мен күтілетін нәтижелерді түсініп қабылдады.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Мақсаттар оқу бағдарламасына сай нақты тұжырымдалған.	Оқушылар берілген тапсырмалардың негізгі бағытын ажырата алды.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде жаңа тақырыптың мақсатын анықтауға бағыт берді.	Оқушылар миға шабуыл сәтінде өз ойларын ортаға салу арқылы тақырыпқа бейімделді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған	Зертханалық жұмыстар, топтық бөлініс және жеке жұмыс	Оқушылар практикалық тапсырмалар арқылы

тәсілдердің күтілетін оқу нәтижелерімен нақты байланысы бар.	парақтары нәтижелерге қол жеткізуге бағытталған.	теориялық білімдерін ұштастырды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	Интербелсенді тақта, видеоматериалдар (YouTube), жұмыс парақтары мен зертханалық құрал-жабдықтар тиімді іріктелген.	Оқушылар ұсынылған көрнекіліктер мен ресурстарды белсенді түрде қолданды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Мұғалім сыныптағы 8 оқушының қатысуын қамтамасыз етіп, әр кезеңде қолдау көрсетті.	Оқушылар топтық және жеке тапсырмаларға толықтай тартылды.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Қалыптастырушы бағалаудың түрлері мен сұрақ-жауап әдістері қарастырылған.	Оқушылар өзара және өздік бағалау элементтерін орындады.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	Мұғалім оқушылардың жауаптары мен жұмыс нәтижелеріне қарай кері байланыс берді.	Оқушылар өз қателіктерін түсініп, түзетуге мүмкіндік алды.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Критерийлер (су қозғалысын зерттеу, схема құру, қорытынды жасау) мақсаттармен тығыз байланысты.	Оқушылар бағалау критерийлерін басшылыққа ала отырып жұмыс істеді.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім жетістік критерийлерін сабақ басында таныстырды.	Оқушылар нені орындау керектігін және қандай нәтиже күтілетінін түсінді.
• Бағалау критерийлері оқушыларға қолжетімді және таныс.	Критерийлер оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай қарапайым әрі түсінікті тілде берілген.	Оқушылар тапсырмаларды орындауда осы критерийлерге сүйенді.
• Критерийлер оқушылармен бірлесіп әзірленген.	Критерийлерді негізінен мұғалім ұсынды, бірлескен әзірлеу элементын жетілдіру қажет.	Оқушылар дайын критерийлерді басшылыққа алды.
• Критерийлерді оқушылар өз бетінше әзірлеген	Бұл бағыт бұл сабақта толық қамтылмаған.	Оқушылар өз бетінше критерий құрастыру жұмысына қатысқан жоқ.
Сабақ жоспарын орындау		
Сабақтың басталуы		
• сабақтың позитивті климатын жасайды	Мұғалім ұйымдастыру кезеңінде оқушыларды түгендеп, үш түсті жапырақтар арқылы топқа бөлді.	Оқушылар белсенді түрде топтарға бірігіп, жапырақтар туралы алдыңғы білімдерін еске түсірді.
• презентациялық дағдыларды көрсетеді	Презентацияны қолдану арқылы оқушылардың назарын аударды.	Оқушылардың назары сабақтың мақсатына шоғырландырылды.

• сабақтың мақсатын және табыс критерийлерін оқушыларға жеткізеді	Оқу жоспарына сәйкес жаңа тақырып мақсаты мен жетістік критерийлерін түсіндірді.	Оқушылар сабақтан не күтілетінін түсініп қабылдады.
Негізгі бөлім		
• материалды түсінікті етіп түсіндіреді	Мұғалім транспирация ұғымын талдап, пән мазмұнын терең меңгергендігін көрсетті.	Оқушылар ұсынылған видеокөрсетілім мен түсіндірмелерді мұқият қабылдады.
• нақты нұсқаулар береді және олардың түсінігін тексереді	Зертханалық жұмыс барысында №1, №2, №3 жұмыстар бойынша нақты тапсырмалар берді.	Оқушылар микроскоппен жұмыс жасап, жапырақ пен тамыр құрылымын зерттеді.
• кері байланыс пен рефлексияны пайдаланады	Миға шабуыл ретінде спиртті қолға жағып сезіну әдісін қолданып, талқылау жүргізді.	Оқушылар өз сезімдері мен бақылауларын ортаға салып, булану процесін түсінді.
• барлық оқушылардың оқуға деген ынтасын қамтамасыз етеді	Сұрақ-жауап, топтық және жеке жұмыс түрлерін үйлесімді қолданды.	Барлық 8 оқушы тапсырмаларды орындауға қатысты.
• интерактивті және ойындық оқыту әдістерін қолданады	Топтық жұмыстар мен визуалды материалдарды пайдаланды.	Оқушылар топта жұмыс жасауда белсенділік танытты.
• АКТ -ны тиімді пайдаланады	Интербелсенді тақта, YouTube видеолары («Транспирация») қолданылды.	Оқушылар визуалды ақпаратты қабылдап, талқылады.
• топтық жұмысты дұрыс пайдаланады	Оқушылардың коммуникативтік дағдыларын дамытуға жағдай жасалды.	Оқушылар өзара пікір алмасып, тапсырмаларды орындады.
• тиімді сұрақтар қояды	Транспирация механизмдері мен сыртқы факторларға қатысты сұрақтар қойылды.	Оқушылар ойларын жүйелеуге машықтанды.
• мұғалімнің сөйлеу көлемі регламентке сай	Мұғалімнің түсіндіру уақыты шектеулі болып, негізгі уақыт оқушылардың өзіндік жұмысына берілді.	Оқушылар практикалық әрекеттермен көбірек айналысты.
• қалыптастырушы бағалау стратегияларын пайдаланады	Оқушылардың жеке жұмыс парақтарын тексеру арқылы қолдау көрсетілді.	Оқушылар тапсырмаларды орындап, нәтижелерін талдады.
• сараланған тапсырмалар береді	Барлық оқушыларға, көпшілікке және қабілеті жоғары оқушыларға арналған дифференциация элементтері ескерілген.	Оқушылар өз мүмкіндіктеріне сай тапсырмаларды орындады.
• ресурстарды/жұмыс материалдарын тиімді пайдалану	Колба, өсімдік сабағы, целлофан пакет, микроскоп, жұмыс парақтары қолданылды.	Оқушылар құрал-жабдықтармен тәжірибе жасап, бақылау жүргізді.

• өзін-өзі бағалау және кері байланыс	Жеке жұмыс пен зертханалық жұмыс қорытындысы арқылы жүзеге асты.	Оқушылар өз жұмыстарына талдау жасады.
• оқушыларға өз қателерін талдауға мүмкіндік береді	Тапсырмаларды орындау барысында жіберілген қателерді мұғалім бағыттап түзедірді.	Оқушылар қателерін анықтап, дұрыс тұжырым жасауға үйренді.
• сабақты қорытындылайды	Зертханалық жұмыс нәтижелері мен жеке жұмыс сұрақтары арқылы қорытынды жасалды.	Оқушылар сабақ мақсаттарына қаншалықты жеткендерін түсінді.
Сабақты аяқтау		
• Қорытынды сабақтың мақсатына сәйкес келеді	Сабақ соңында оқушылардың транспирация ұғымын меңгергені байқалды.	Оқушылар алған білімдерін жүйеледі.
• рефлексия жасауға жағдай жасайды	«Мен бүгін үйрендім...», «Мен үшін қызықты болды...», «Сабақтың барлық мақсатына жету үшін маған...» рефлексия сұрақтары берілді.	Оқушылар өз ойларын жазбаша/ауызша кері байланыс арқылы білдірді.
• үй тапсырмасы	Зертханалық жұмыстың нәтижесін пайдалана отырып, транспирация ұғымын оқып, дайындалып келу тапсырылды.	Оқушылар үй тапсырмасын түсініп жазып алды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды жүзеге асырады (академиялық тіл)	Пәнге қатысты терминдер (ксилема, транспирация, сутектік байланыстар, лигнин, лептесік, борпылдақ ұлпа, бағаналы ұлпа, мезофилл, сублептестік кеңістік, булану) үш тілде беріліп, диалогқа қажетті сөздік құрылымдар тиімді пайдаланылды.	Оқушылар академиялық тілде сөйлеу дағдыларын дамытып, терминдерді орынды қолданды.

Ұсыныстар:

Оқушылардың өздігінен бағалау критерийлерін құрастыруына (сокративный элемент) көбірек мүмкіндік беру, бұл олардың сыни ойлауын дамытады.

Зертханалық жұмыс кезіндегі уақытты қатаң регламенттеу және оқушылардың қорытынды жасау қабілетін дамытатын ашық сұрақтарды көбірек қолдану.

Қорытынды:

Мұғалім Н.Т.Сундетованың 9-сыныпта өткізген «Сыртқы және ішкі факторлардың транспирацияға әсері» тақырыбындағы сабағы жоғары әдістемелік деңгейде ұйымдастырылған. Сабақ барысында қолданылған ресурстар, көрнекіліктер, зертханалық тәжірибелер мен АКТ құралдары оқушылардың танымдық белсенділігін арттырып, оқу мақсаттарына толық қол жеткізуге мүмкіндік берді. Пәнаралық байланыс, академиялық тіл мен терминологияны меңгерту жұмыстары жүйелі жүзеге асырылған. Сабақ өз мақсатына жетті.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Сундетова Н.Т.

Сабақтың сапасын бақылау парағы

Қатысудың мақсаты: 10-сынып оқушыларының физика пәні бойынша 1-тоқсанға арналған жиынтық бағалауды (ТЖБ) орындау барысындағы білім деңгейін, пәндік дағдыларын және мұғалімнің оқыту үдерісін ұйымдастыру сапасын бақылау.

Мектеп: «Ақмола облысы білім басқармасының Астрахан ауданы бойынша білім бөлімі Жамбыл ауылының жалпы орта білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Балшекер Госмановна

Мерзімі, өткізу орны: 20.10.2026 ж., кабинет

Сыныбы: 10-сынып

Пәні: Физика

Сабақ тақырыбы: 1-тоқсанға арналған жиынтық бағалау (ТЖБ)

Сабақ мақсаты: 10-сынып курсы бойынша механика, гидростатика, динамика және гравитациялық өріс заңдылықтарын қолдана отырып, оқушылардың оқу жетістіктерін тексеру және бағалау.

Оқушылар саны: 7

Сабақта қатысқан оқушылардың саны: 7

Бақылау критерийлері және кері байланыс

Сабақты бақылау критерийлері	**Кері байланыс – мұғалімнің іс-әрекетіне түсініктеме беру**	**Кері байланыс – оқушылардың іс-әрекеті бойынша сабақ барысында түсініктемелер, мысалдар**
Сабақты жоспарлау		
• Оқушылардың табыстылығының нақты мақсаттары (SMART), міндеттері мен өлшемдері бар.	Мұғалім тоқсандық жиынтық бағалаудың мақсаттары мен міндеттерін білім беру стандартына сай нақты айқындаған.	Оқушылар ұсынылған тапсырмалардың мазмұны мен қойылған талаптарды түсініп кірісті.
• Педагог мақсаттарды нақты, түсінікті және қолжетімді тұжырымдайды.	Бағалау жұмысының мазмұны мен балл қою кестесінің талаптарын түсінікті жеткізді.	Оқушылар тапсырма шарттарын (гидростатика, графиктік есептер, моменттер ережесі) дұрыс қабылдады.
• Сабақтың мақсаттарын оқушылармен талқылайды.	ТЖБ жұмысының мақсаты мен орындалу регламенті алдын ала түсіндірілді.	Оқушылар бағалау процедурасы мен күтілетін нәтижелерді толық түсінді.
• Оқыту мен оқуға жоспарланған тәсілдердің күтілетін оқу	Тапсырмалар оқу бағдарламасының күтілетін нәтижелеріне (формулаларды	Оқушылар теориялық білімдерін есеп шығаруда және графиктерді

нәтижелерімен нақты байланысы бар.	қолдану, графиктерді талдау) сәйкес құрылған.	талдауда тиімді ұштастырды.
• Қолдану үшін таңдалған ресурстар оқыту мен оқуды қолдау үшін тиімді.	ТЖБ материалдары (тапсырмалар жинағы, формулалар, графикалық суреттер) сапалы дайындалған.	Оқушылар берілген суреттер мен графиктерді (мысалы, жылдамдық-уақыт графигі, күш пен деформация графигі) дұрыс қолданды.
• Жоспарланған позитивті білім беру ортасы барлық оқушылардың белсенді қатысуын көздейді.	Сыныпта жұмыс істеуге қолайлы, академиялық адалдықты сақтайтын орта қалыптастырылды.	Барлық оқушылар жеке жұмыс режимінде тапсырмаларды орындауға белсенді қатысты.
• Бағалау және кері байланыс жоспарлануда.	Жиынтық бағалау критерийлері мен дескрипторлары арқылы бағалау жүйесі нақты жоспарланған.	Оқушылар әр тапсырманың балл қою кестесін біле отырып жұмыängа кірісті.
• Бағалау нәтижелері кейінгі сабақтарды жоспарлау үшін пайдаланылады.	ТЖБ нәтижелері оқушылардың олқылықтарын анықтап, түзету жұмыстарын ұйымдастыруға негіз болады.	Оқушылар өз қателіктерін кейіннен талдауға мүмкіндік алады.
Сабақты бағалау критерийлері		
• Бағалау критерийлері сабақтың мақсаттарына сәйкес келеді.	Тапсырмалардың әрқайсысы нақты баллдармен және дескрипторлармен қамтамасыз етілген.	Оқушылардың әрбір есепті шығару барысы критерийлерге сай бағаланады.
• Критерийлерді мұғалім әзірлеп, оқушылармен талқылайды.	Мұғалім ТЖБ спецификациясына сәйкес бағалау критерийлерін алдын ала таныстырды.	Оқушылар бағалау талаптарын басшылыққа алды.
Сабақ жоспарын орындау		
Сабақтың басталуы: Ұйымдастыру сәті, жағымды психологиялық ахуал орнату, ТЖБ мақсаты мен ережелерін түсіндіру.	Мұғалім сыныпта жұмыс жағдайын жасап, назарды тапсырмаларға аударды.	Оқушылар сабаққа толық зер салып, ұйымшылдық танытты.
Негізгі бөлім: ТЖБ тапсырмаларын орындау барысы (гидростатика, кинематика, динамика, энергия және гравитациялық өріс есептері).	Мұғалім нұсқаулықтар беріп, оқушылардың өз бетінше жұмыс істеуін бақылады.	Оқушылар Бернулли теңдеуі, моменттер ережесі, кинетикалық және потенциалық энергия формулаларын қолданып есептерді шығарды.
Сабақты аяқтау:	Мұғалім жұмысты уақытында	Оқушылар жауаптарын

Жұмыстарды жинап алу, қорытындылау.	аяқтауды қадағалап, ұйымдастырушылық көмек көрсетті.	тексеріп, жұмыстарын тапсырды.
Мұғалім тілдік мақсаттарды қалай жүзеге асырады (академиялық тіл):	Мұғалім физикалық терминдерді («градиент», «деформация», «кинетикалық энергия», «гидростатикалық қысым») академиялық тілде нақты қолдануды талап етті.	Оқушылар есептерді шешу барысында арнайы пәндік терминдер мен формулаларды орынды пайдаланды.

Ұсыныстар:

Күрделі графикалық есептерді (мысалы, 8-тапсырмадағы гравитациялық өріс кернеулігінің графигін талдау) орындау кезінде оқушылардың масштабты дұрыс есептеу дағдыларын әдістемелік тұрғыдан қосымша пысықтау.

Формулаларды түрлендіру кезінде математикалық есептеулерге ерекше назар аударуды ұсыну.

Қорытынды:

Сабақ (жиынтық бағалау) жоспарланған мақсатқа сай, әдістемелік талаптарға толық сәйкес ұйымдастырылды. Мұғалім пән мазмұнын терең меңгергенін көрсетті, ал оқушылар 1-тоқсан бойы алған білімдерін практикада (есептер шығару және графиктерді талдау арқылы) көрсете алды.

Қатысушының аты-жөні: Ахметова Ш.А.

Мұғалімнің аты-жөні: Смагулова Б.Г.